

**CLASSE: 5A AFM**

**MATERIA: ECONOMIA POLITICA**

**DOCENTE: VIVIANI CLAUDIA SIMONA**

**ANNO SCOLASTICO: 2023-2024**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>Competenze Chiave</b>	<b>Competenze Base</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati</p> <p>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica</p> <p>Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato</p>	<p>L'attività economica pubblica</p> <p>le politiche economiche</p> <p>le entrate e le spese pubbliche</p> <p>il sistema fiscale italiano</p>	<p>Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico</p> <p>Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Saper individuare, sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento dei <i>policy maker</i></p> <p>Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive</p> <p>Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi</p>
<p>2. Competenza digitale</p>		<p>La politica della spesa pubblica</p>	<p>Comprendere le ragioni che determinano la crescita</p>

	Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri		della spesa e ne rendono difficile il controllo Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
3. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.	Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche	La spesa pubblica	Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati Analizzare le caratteristiche dell'attuale Sistema sanitario nazionale
4. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme,	Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo peculiarità e conseguenze	Le Entrate pubbliche il sistema tributario	Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche Distinguere le caratteristiche dei diversi tributi Essere in grado di "misurare" attraverso i

<p>con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>in ambito economico e sociale          Conoscere i principi giuridici delle imposte          Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta          Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano</p>		<p>diversi indicatori la dimensione delle entrate pubbliche          Conoscere le modalità di determinazione della capacità contributiva          Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte</p>
<p>5. Consapevolezza ed espressione culturale          Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.          Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.          Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente</p>	<p>Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria"          Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo          Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'Unione europea possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita          Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano          Orientarsi nel sistema di imposizione regionale e locale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo          Riconoscere gli obblighi tributari a carico dei contribuenti e gli strumenti</p>	<p>La politica delle entrate pubbliche</p> <p>La programmazione delle scelte pubbliche</p> <p>Il Sistema Tributario italiano</p>	<p>Saper leggere il bilancio dello Stato e commentare i relativi risultati differenziali          Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica (<i>spending review</i>)          Essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e qualitative sulla spesa e sulle entrate (<i>fiscal policy</i>)          Mettere a confronto il Bilancio dello Stato con quello degli Enti territoriali evidenziandone analogie e differenze          Saper leggere e commentare il Bilancio dell'Unione europea          Applicare le disposizioni normative tributarie a situazioni date          Individuare e confrontare le regole che presiedono</p>

<p>naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>a disposizione dell'Amministrazione finanziaria per controllare e accertare i soggetti passivi</p>		<p>alla determinazione della base imponibile Irpef e Ires Essere in grado di compilare una fattura relativa alle vendite e saperla registrare ai fini Iva Essere in grado di calcolare il valore aggiunto dell'Irap Saper calcolare l'Imposta unica comunale nelle sue componenti (Imu, Tasi e Tari) Essere in grado di leggere un Cud e saper individuare, in base alle caratteristiche del soggetto passivo, il modello dichiarativo da utilizzare</p>
--	---	--	--

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

### **1. RIPASSO**

- La crescita economica: i parametri quantitativi della crescita economica (Pil, Pil lordo, Pil pro-capite, Pnl, Rnl, equilibrio del Rnl)
- Definizione di sistema economico, il sistema economico liberista, il sistema economico socialista, il sistema economico ad economia mista, cause ed effetti delle crisi del '29 e del 2008 - cenni) (CAP.6 libro biennio)

### **2. LA SCIENZA DELLE FINANZE O ECONOMIA PUBBLICA**

- L'economia pubblica: presupposto e oggetto
- I beni economici pubblici, puri e misti, le caratteristiche
- La classificazione giuridica dei beni pubblici: beni del demanio necessario, beni del demanio accidentale, beni patrimoniali indisponibili, beni patrimoniali disponibili
- I soggetti della finanza pubblica e le imprese pubbliche definizioni e scopo
- L'evoluzione della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica
- Le politiche economiche: politiche monetarie, politiche antinflazionistiche, politiche anticicliche
- le politiche della finanza pubblica: politica finanziaria, politica dei redditi, politica dei prezzi

### 3. LA SPESA PUBBLICA

- Classificazione delle spese pubbliche, le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- Il sistema di protezione sociale

### 4. LE ENTRATE PUBBLICHE

- Definizione di entrate pubbliche e classificazione
- Le entrate tributarie: imposte, tasse e contributi
- Gli effetti economici delle entrate tributarie (cenni)
- Le entrate extratributarie: i prezzi (privati, quasi privati, pubblici, politici) i prestiti del debito pubblico

### 5. IL BILANCIO DELLO STATO

- La contabilità pubblica (definizione e classificazione) e i principali documenti di finanza pubblica
- Nozione, funzioni, principi e normativa il bilancio dello Stato
- Il bilancio di previsione
- Gli altri documenti di programmazione (Def, NadeF, Dpb) e il rendiconto generale dello Stato
- la gestione e il controllo del bilancio, la spending review

### 6. LE IMPOSTE DIRETTE ED INDIRETTE

- il codice fiscale e l'anagrafe tributaria
- l'Irpef, soggetti passivi, base imponibile, redditi Irpef
- il 730 precompilato
- l'IVA, caratteristiche, presupposti, obblighi del contribuente

### 7. IL FEDERALISMO FISCALE

- il federalismo fiscale (esame art. 119 Cost.): fiscalità delle regioni, delle provincie e dei comuni
- Irap e altri tributi regionali
- I tributi comunali e provinciali

<b>Attività del docente e metodologia</b>	<b>Attività dello studente</b>	<b>Materiali e spazi utilizzati</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Metodologia espositiva: lezione frontale</li><li>- Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring</li></ul>	<p><b>L'ascolto</b> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione.</p> <p>Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare,</p>	<p>Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.),</p> <p>documentazioni fotografiche,</p> <p>documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p>

<p>lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.</p> <p>Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p>	<p>reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere <b>appunti</b>: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.</p> <p>La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p><b>Organizzazione dell'agenda:</b> questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p><b>Rilettura</b> degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.</p> <p><b>Rielaborazione</b> di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave,</p>	<p>Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali</p> <p>Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p>
---	---	--

	<p>evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p><b>Svolgere gli esercizi</b> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p><b>Ripetere</b>, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	
--	--	--

## VALUTAZIONE

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	Imprecise	mediocre
Non adeguate e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente

