

CLASSE: 5A RIM

MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE: VIVIANI CLAUDIA SIMONA

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| Competenze Chiave | Competenze Base | Conoscenze | Abilità |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> | <p>Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati</p> <p>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alcune scelte di politica economica e di politica internazionale</p> <p>Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato</p> | <p>L'attività economica pubblica</p> <p>La politica economica e la politica commerciale internazionale</p> | <p>Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico</p> <p>Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Distinguere le politiche economiche</p> |
| <p>2. Competenza digitale</p> | <p>Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri</p> | <p>La politica della spesa pubblica</p> | <p>Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> |
| <p>3. Imparare a imparare</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> | <p>Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale</p> <p>Comprendere le ragioni delle variazioni della spesa pubblica e i suoi effetti sul sistema economico</p> <p>Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano</p> | <p>La spesa pubblica e la spesa sociale</p> | <p>Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica</p> <p>Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati</p> |
| <p>4. Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di</p> | <p>Conoscere le tipologie di entrate pubbliche</p> <p>Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano</p> <p>Comprendere le ragioni dell'autonomia impositiva locale e regionale e i principali tributi locali</p> | <p>Le entrate pubbliche</p> | <p>Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei diversi tributi</p> <p>L'imposizione diretta:</p> <p>Conoscere le modalità di determinazione della capacità contributiva di un soggetto ai fini IRPEF</p> <p>Conoscere le modalità di determinazione dell'IRES</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vista delle persone.</p> | <p>Conoscere i redditi imponibili ai fini IRPEF, conoscere gli aspetti generali dell’IRES, conoscere i caratteri e i presupposti dell’IRAP</p> <p>Orientarsi nel sistema di imposizione regionale e locale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> | | <p>L’imposizione fiscale in ambito locale: principali tributi locali</p> <p>IRAP conoscere le generalità e le modalità di determinazione</p> <p>L’imposizione indiretta: caratteristiche, fonti normative</p> <p>IVA: presupposto territoriale, oggettivo e soggettivo;</p> <p>Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte</p> |
| <p>5. Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli</p> | <p>Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la “manovra finanziaria”</p> <p>Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo</p> <p>Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell’Unione europea possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita</p> | <p>La programmazione delle scelte pubbliche</p> | <p>Saper leggere il bilancio dello Stato e commentare i relativi risultati differenziali</p> <p>Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica</p> <p>Essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e qualitative sulla spesa e sulle entrate</p> <p>Saper leggere e commentare il Bilancio dell’Unione Europea</p> |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

1. IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

La finanza pubblica e il mercato: il ruolo dello Stato nel sistema liberista, collettivista e misto; le teorie della finanza pubblica, la nozione di soggetto pubblico e le sue funzioni, la proprietà pubblica e il concetto di privatizzazione. (unità 1 tema 1)

Gli interventi di politica economica: La politica economica e i suoi strumenti, gli obiettivi di sviluppo e di equità, la politica economica nell'ambito dell'Unione Europea (unità 1 tema 2)

2. IL COMMERCIO INTERNAZIONALE E LA GLOBALIZZAZIONE (unità 2 tema 3)

La politica commerciale internazionale: la politica commerciale; la politica protezionistica e i dazi doganali; le barriere commerciali non tariffarie; l'integrazione economica dell'Unione Europea; l'unione europea e il commercio internazionale; concetto di globalizzazione (unità 2 tema 4)

3. LA SPESA PUBBLICA

Lo Stato e la spesa pubblica: misurazione e classificazione della spesa pubblica; espansione e controllo della spesa pubblica; la politica della spesa pubblica. (unità 3 tema 6)

La spesa sociale: la previdenza sociale e le prestazioni previdenziali; l'assistenza sanitaria e sociale; la previdenza sociale nell'unione europea. (unità 3 tema 7)

4. LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche: la classificazione delle entrate pubbliche; i tributi; la misurazione delle entrate (pressione tributaria - pressione fiscale- pressione finanziaria) (unità 4 tema 8)

Le imposte: gli elementi essenziali di un'imposta e i principi giuridici dell'imposizione fiscale; la classificazione delle imposte; le tipologie di progressività; significato di evasione elusione e rimozione. (unità 4 tema 9)

5. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Le imposte dirette: aspetti generali, redditi imponibili e determinazione dell'IRPEF; gli aspetti generali dell'IRES. (unità 5 tema 10)

Le imposte indirette: i soggetti passivi, le operazioni e le aliquote IVA; l'IVA nelle operazioni internazionali. (unità 5 tema 11)

Le principali imposte regionali e locali: il finanziamento dei governi locali; caratteri, presupposto, soggetti passivi, base imponibile e aliquote IRAP; le altre imposte regionali e comunali cenni. (unità 5 tema 12)

6. IL BILANCIO DELLE AUTORITÀ PUBBLICHE

Il bilancio dello Stato e il bilancio dell'Unione Europea: tipologie di bilancio; fasi del processo di bilancio; i controlli interni e esterni sul bilancio; i principi contabili alla base del bilancio UE, le entrate e le spese dell'UE. (unità 6 tema 14)

Il bilancio e le scelte di finanza pubblica: le teorie di bilancio; il disavanzo pubblico secondo la scuola classica e la scuola keynesiana; le entrate straordinarie, i prestiti pubblici; il patto di stabilità; concetto di federalismo fiscale e di principio di sussidiarietà. (unità 6 tema 15)

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Metodologia espositiva: lezione frontale</p> <p>- Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p> | <p>L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione.</p> <p>Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.</p> <p>La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p>Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p>Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione.</p> | <p>Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.),</p> <p>documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p>Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali</p> <p>Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.</p> <p>Rielaborazione di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p>Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p>Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p> | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

VALUTAZIONE

| Conoscenze | Valutazione | Abilità | Valutazione | Competenze | Valutazione |
|---------------------|-------------|-------------------|-------------|------------------------------|-------------------|
| Ampie ed esaurienti | 9-10 | Complete e sicure | 9-10 | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise | 8 | Complete | 8 | Corrette | buono |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|-----|---------------------------|--------------------------|
| Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza | 7 | Complete, pur con qualche imprecisione | 7 | Generalmente corrette | discreto |
| Limitate ma essenziali | 6 | Superficiali e schematiche | 6 | Schematiche ed essenziali | sufficiente |
| Superficiali ed incomplete | 5 | Incomplete | 5 | Imprecise | mediocre |
| Non adeguate e imprecise | 4 | Scarse | 4 | Inadeguate | insufficiente |
| assenti | 2-3 | Assenti | 2-3 | Assenti | Gravemente insufficiente |