

**CLASSE: IITI (INF-ELE) MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA
DOCENTE: PAOLA FACHINETTI**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| competenze chiave | competenze base | conoscenze | abilità |
|--|---|---|---|
| <p>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</p> <p>Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri</p> <p>Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> | <p>I fondamenti dell'ordinamento giuridico Le fonti normative e la loro gerarchia Le caratteristiche delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche</p> | <p>Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</p> <p>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> | <p>I soggetti del diritto Il rapporto giuridico L'oggetto del diritto La classificazione dei beni</p> | <p>Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p> <p>Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto</p> |
| <p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</p> <p>Collaborare e partecipare: rispettare gli accordi presi con i vari soggetti, imparare a lavorare in gruppo</p> <p>Risolvere problemi: saper cercare i dati e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente</p> | <p>Forme di Stato Forme di governo Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti</p> | <p>Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato</p> <p>Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | diverse aree geografiche e culturali. | | |
| <p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti</p> <p>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni: leggere il testo giuridico, saperlo interpretare rapportandolo a casi concreti</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> | <p>Il concetto di Costituzione La nascita della Costituzione italiana</p> <p>I caratteri della Costituzione italiana</p> <p>Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali</p> | <p>Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione</p> <p>Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</p> <p>Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</p> |
| <p>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</p> <p>Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> | <p>Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici (famiglie, impresa, Stato ed enti pubblici, enti no profit) e al loro rapporto con i beni economici</p> | <p>Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</p> <p>Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi</p> | | <p>Rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano</p> <p>Relazioni logiche esistenti tra reddito, risparmio e investimento</p> <p>Il mercato e le forme di mercato</p> | <p>Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali, sociali ed economiche</p> <p>Riconoscere gli aspetti economici che connotano il mercato</p> |
|--|--|--|---|

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

DIRITTO

1) La norma giuridica

- che cosa sono le norme
- i caratteri delle norme giuridiche
- la sanzione giuridica
- regole, principi e valori
- la norma giuridica nel tempo e nello spazio
- l'interpretazione delle norme

2) Le fonti del diritto

- le fonti di produzione
- la gerarchia delle fonti
- i contrasti tra le fonti
- le fonti di cognizione

3) Soggetti e oggetti del diritto

- i soggetti del diritto
- la tutela delle persone fragili
- i beni giuridici
- i rapporti giuridici
- le situazioni giuridiche soggettive

4) La famiglia

- la famiglia
- il matrimonio
- la filiazione
- la crisi della famiglia
- le convivenze e le unioni civili

5) Forme di Stato e forme di governo

- gli elementi fondamentali dello Stato
- le forme di Stato
- La distribuzione dei poteri dello Stato

- le forme di governo

6) La Costituzione italiana

- le Carte costituzionali: caratteri generali
- la struttura della Costituzione italiana
- i principi fondamentali

ECONOMIA

1) Alla scoperta dell'economia

- che cos'è l'Economia (desideri-risorse-vincoli)
- il linguaggio dell'economia (bisogni-beni-servizi-reddito-patrimonio)
- che cosa studia l'economia
- quali sono gli strumenti di studio dell'economia

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|--|---|--|
| <p>Metodologia espositiva: lezione frontale</p> <p>Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante.</p> <p>Cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.</p> <p>Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p> | <p>L'<u>ascolto</u> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere <u>appunti</u>: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p>Organizzazione dell'<u>agenda</u>: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> | <p>Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p>Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali</p> <p>Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Rilettura</u> degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.</p> <p><u>Rielaborazione</u> di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p><u>Svolgere gli esercizi</u> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p><u>Ripetere</u>, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p> | |
|--|---|--|

VALUTAZIONE:

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|--|-------------|--|-------------|------------------------------|-------------------|
| Ampie ed esaurienti | 9-10 | Complete e sicure | 9-10 | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise | 8 | Complete | 8 | Corrette | buono |
| Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza | 7 | Complete, pur con qualche imprecisione | 7 | Generalmente corrette | discreto |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Limitate, ma essenziali | 6 | Superficiali e schematiche | 6 | Schematiche ed essenziali | sufficiente |
| Superficiali ed incomplete | 5 | Incomplete | 5 | imprecise | mediocre |
| Non adeguate ed imprecise | 4 | Scarse | 4 | Inadeguate | insufficiente |
| Assenti | 2-3 | Assenti | 2-3 | Assenti | Gravemente insufficiente |