

CLASSE: 1ODO

MATERIA: STORIA

DOCENTE: ALICE SPINELLI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
A.S. 2023/24

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| competenze chiave | competenze base | Conoscenze | abilità |
|---|--|---|---|
| Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della Preistoria e della Storia Antica nel quadro della storia globale e del mondo. Saper leggere e interpretare messaggi e informazioni testuali, grafiche, iconografiche. Saper osservare il mondo naturale e antropico, interpretandone i principali fenomeni o processi e individuando i più comuni rapporti di causa-effetto. | Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee. Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti. | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio. Collocare i principali eventi storicisecondo lo spazio e il tempo. Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi. Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici. Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica. Saper individuare rapporti di causa/effetto. |
| Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto. | Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina. | Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico/culturali. | Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina. Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione. |
| Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, | Organizzare una discussione di gruppo che | Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi | Attitudine alla problematizzazione. |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| brainstorming, cooperative learning. | <p>faccia emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità.</p> <p>Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite.</p> | <p>storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse.</p> <p>Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva.</p> | <p>Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi.</p> <p>Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti.</p> <p>Problem solving.</p> |
|--------------------------------------|---|--|---|

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- **LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE:**
 - La preistoria: origine ed evoluzione dell'uomo; gli uomini del Paleolitico; la rivoluzione neolitica (cenni).
 - Le civiltà del Vicino Oriente: sumeri, assiri, babilonesi, ittiti, ebrei, fenici (tabella comparativa).
 - L'antico Egitto.

- **IL MEDITERRANEO E LA CIVILTÀ GRECA:**
 - La civiltà minoica e la civiltà micenea.
 - La Grecia arcaica e la nascita della *pòlis*.
 - Sparta e Atene: due modelli politici.
 - Le guerre persiane e l'Atene di Pericle.
 - La crisi delle *pòleis* e la guerra del Peloponneso.
 - L'ascesa della Macedonia. Alessandro Magno e l'ellenismo.

- **L'ITALIA ANTICA E LA ROMA REPUBBLICANA:**
 - L'Italia dalla preistoria alla Roma monarchica: le antiche civiltà italiche e gli Etruschi. La fondazione di Roma e l'epoca arcaica dei "sette re".
 - La nascita della repubblica romana: magistrature e istituzioni.
 - La conquista della Penisola.
 - L'espansione nel Mediterraneo e le guerre puniche.
 - La crisi della repubblica: dai Gracchi a Silla.
 - L'età di Cesare e la fine della repubblica.

- **L'IMPERO ROMANO:**
 - Ottaviano Augusto e la nascita del principato.
 - Periodizzazioni interne all'epoca imperiale. Principali dinastie, eventi, processi.
 - L'eredità del mondo romano.
 - La diffusione del cristianesimo.
 - Crisi e scissioni nel Tardo Impero.
 - Le migrazioni dei popoli germanici e le "invasioni barbariche". La caduta dell'Impero Romano d'Occidente e le origini del Medioevo.

NB: Si precisa che nel corso dell'anno scolastico la programmazione potrà essere suscettibile di modifiche da parte del Dipartimento o della singola docente, qualora lo si ritenesse opportuno sulla base dell'esperienza quotidiana in classe, del livello medio degli alunni e di eventuali esigenze di personalizzazione della didattica.

| Attività del docente e metodi | Attività dello studente | Strumenti, materiale e spazi utilizzati |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia espositiva lezione frontale • Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: discussione. webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving <p>L'insegnante si occuperà della verifica e del monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni, anche attraverso attività di recupero. Sarà indispensabile saper stimolare la classe al dialogo e al confronto, motivando, se possibile, lavori di ricerca e approfondimento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto della lezione e presa degli appunti • Elaborazione di schemi e mappe concettuali • Rispetto delle consegne • Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni • Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio | <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: <i>Impronta storica (Vol. 3)</i> di Valerio Castronovo • Strumenti audiovisivi • Rete globale (internet) • Contributi multimediali |

VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno la docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|--|-------------|---|-------------|---|--------------------------|
| Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato | 9-10 | Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale | 9-10 | Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia | Eccellente/ottimo (9-10) |
| Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato | 8 | Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva | 8 | Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia | Buono (8) |
| Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza | 7 | Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta | 7 | Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia | Discreto (7) |
| Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette | 6 | Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente | 6 | Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia | Sufficiente (6) |

| | | | | | |
|---|-----|--|-----|--|--------------------------------|
| Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso | 5 | Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre | 5 | Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato | Mediocre (5) |
| Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato | 4 | Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente | 4 | Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato | Insufficiente (4) |
| Assenti; lessico inadeguato | 2-3 | Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente | 2-3 | Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo | Gravemente insufficiente (2-3) |

