

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

ASSE LINGUISTICO**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| competenze chiave | competenze base | abilità | conoscenze |
|--|--|--|---|
| Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia del Medio Evo e dell'età moderna, nel quadro della storia globale e del mondo. | <ul style="list-style-type: none"> . Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio . Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo . Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi . Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici . Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica . Saper individuare i rapporti di causa/effetto | <ul style="list-style-type: none"> . Saper esemplificare i concetti di universalismo, particolarismo, laicità, confessionarietà, accentramento, decentramento, trasferendoli nei diversi contesti. . Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale . Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee . Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti |
| Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto | Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina | <ul style="list-style-type: none"> . Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina . Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione. . Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica. | <ul style="list-style-type: none"> . Conoscere un lessico tecnico specifico. . Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata . Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali |
| Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning | <ul style="list-style-type: none"> . Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità . Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite | <ul style="list-style-type: none"> . Attitudine alla problematizzazione . Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi . Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti . Problem solving | <ul style="list-style-type: none"> . Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse . Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva . Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni. |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

1) PROGRAMMA PREVISTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

- La rivoluzione francese e Napoleone
- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione
- La prima rivoluzione industriale
- I moti degli anni Venti ed il Quarantotto
- L'Unità d'Italia
- La seconda rivoluzione industriale
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- L'Italia tra le due guerre: il fascismo
- La Germania di Hitler: il nazismo
- La seconda guerra mondiale
- Il mondo durante la guerra fredda
- L'Italia repubblicana
- La terza rivoluzione industriale
- L'Italia dagli anni Ottanta ad oggi

| Attività del docente e metodi | Attività dello studente | Strumenti, materiale e spazi utilizzati |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Metodologia espositiva lezione frontale• Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving. | <ul style="list-style-type: none">• Ascolto della lezione e presa degli appunti• Elaborazione di schemi e mappe concettuali• Rispetto delle consegne• Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni• Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio | <ul style="list-style-type: none">• Libro di testo: Castronovo Valerio, <i>Report del tempo</i>, Gentile Gianni, Ronga Luigi, Rossi Anna, La scuola editrice• Strumenti audiovisivi• Rete globale (internet)• Contributi multimediali• Aule dotate di LIM• Classroom per la condivisione dei materiali |

| | | |
|--|--|--|
| <p>L'insegnante si occuperà della verifica e del monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni, anche attraverso attività di recupero.</p> <p>Sarà indispensabile saper stimolare la classe al dialogo e al confronto, motivando, se possibile, lavori di ricerca e approfondimento.</p> | | |
|--|--|--|

NB: Si precisa che la programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi, si riterrà opportuno.

VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|--|-------------|---|-------------|--|-------------------|
| Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato | 90%-100% | Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale | 90%-100% | Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato | 80% | Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva | 80% | Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia | Buono |
| Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza | 70% | Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta | 70% | Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia | Discreto |

| | | | | | |
|--|-----|--|-----|---|--------------------------|
| Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette | 60% | Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente | 60% | Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia | Sufficiente |
| Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso | 50% | Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre | 50% | Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato | Mediocre |
| Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato | 40% | Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente | 40% | Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato | Insufficiente |
| Assenti; lessico inadeguato | 35% | Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente | 35% | Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo | Gravemente insufficiente |