

CLASSE: 2[^] ITE
MATERIA: GEOGRAFIA ECONOMIA
DOCENTE: E. MAZZUCOTELLI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO SOCIALE

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-

| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZE BASE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------------------------|--|--|--|
| Competenze nella madrelingua | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. | Linguaggio tecnico specifico di base della geografia e dell'economia | Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. |
| Competenze digitali | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | Redazione e creazione di documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, e sintesi. | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per rappresentare e descrivere le dinamiche demografiche ed economiche dei vari Stati. |
| Competenze sociali e civiche | Interazione autonoma e responsabile | Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola. | Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | | Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori. |
| Imparare a imparare | Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. | Le risorse della Terra. I popoli del mondo. L'economia e le società globali. I settori economici. I continenti. | Individuare le dinamiche demografiche e i sistemi economici del mondo. Saper riconoscere le diverse tipologie di risorse e il legame con la popolazione. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio – diversità. |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

UN PIANETA DA PROTEGGERE

I climi della Terra

La biodiversità

Gli oceani: una risorsa fragile

Le foreste in pericolo

Il suolo e la desertificazione

RISORSE CONTESE

Una risorsa preziosissima: l'acqua

Cause ed effetti della scarsità di acqua

Minerali: un mondo in evoluzione

Energia: prigionieri dei fossili?

POPOLAZIONE E INSEDIAMENTI

I Paesi dove la popolazione invecchia
I Paesi dove la popolazione cresce ed emigra
Megalopoli e megacittà
Le reti dei trasporti
Baraccopoli e *smart cities*
Le telecomunicazioni e il *digital divide*

NUTRIRE IL MONDO

Le principali produzioni agricole
L'allevamento e l'ambiente
La pesca e l'esaurimento delle risorse marine
Il sistema agroalimentare

L'INDUSTRIA E L'INNOVAZIONE

Verso l'Industria 4.0 e oltre
La geografia dell'industria
Industria, ambiente e ricerca scientifica

LE ATTIVITÀ DEL TERZIARIO

La globalizzazione e il terziario
La produzione culturale
Il settore degli scambi commerciali
Il turismo e l'ambiente
La finanza

SVILUPPO, DIRITTI E CONFLITTI

Le disuguaglianze economiche
Lo sviluppo e il benessere
I diritti negati: la giustizia
I diritti negati: religione e parola
I conflitti e le aree di crisi

I CONTINENTI

Asia
America
Africa
Oceania

| ATTIVITÀ DEL DOCENTE E METODOLOGIA | ATTIVITÀ DELLO STUDENTE | MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI |
|---|---|---|
| Al fine del raggiungimento delle conoscenze, verranno svolte lezioni frontali interattive con sussidi, discussioni guidate e strumenti digitali. Al termine di ogni unità didattica è prevista l'elaborazione e l'interpretazione di mappe | All'alunno si richiedono costante attenzione e partecipazione all'attività didattica, che si declinano in: - cura del materiale didattico, che deve sempre esser portato; - ascolto e partecipazione attiva alle lezioni; - lettura analitica del testo; | In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni <i>online</i> del testo, le <i>slides</i> , le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti. Condivisione di documenti tramite l'ausilio della |

| | | |
|---|--|--|
| <p>concettuali e presentazioni multimediali volte alla memorizzazione delle nozioni principali. La classe verrà stimolata al confronto, attraverso lavori di gruppo e <i>problem-solving</i>. Il livello di preparazione raggiunto dagli studenti viene monitorato tramite prove orali e assegnazione di compiti a casa. Durante i periodi di pausa didattica previsti saranno definiti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione degli studenti.</p> | <p>- svolgimento regolare degli esercizi assegnati per consolidate conoscenze e competenze; - interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni.</p> | <p>piattaforma di Google <i>Classroom</i>. Pianificazione dell'attività scolastica tramite la piattaforma di Google <i>Calendar</i>.</p> |
|---|--|--|

VALUTAZIONE

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|-------------|---|-------------|------------------------------|-------------|
| Ampie ed esaurienti | 9 - 10 | Complete e sicure | 9 - 10 | Sempre corrette e pertinenti | 9 - 10 |
| Adeguate e precise | 8 | Complete | 8 | Corrette | 8 |
| Complessivamente adeguate, seppur con qualche carenza | 7 | Complete, seppur con qualche imprecisione | 7 | Generalmente corrette | 7 |
| Limitate, ma essenziali | 6 | Superficiali e schematiche | 6 | Schematiche ed essenziali | 6 |
| Superficiali e incomplete | 5 | Incomplete | 5 | Imprecise | 5 |
| Non adeguate e imprecise o assenti | 4 | Scarse o assenti | 4 | Inadeguate o assenti | 4 |