

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZE BASE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|--|---|--|
| COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | Definire la prescrizione oftalmica, le ametropie fisiologiche (presbiopia), para fisiologiche stigmatiche (miopia e ipermetropia) e astigmatiche. Primo approccio all'utilizzo di strumenti diagnostici. | Diottrica dell'occhio emmetrope e accomodato. Ametropie fisiologiche e para fisiologiche: definizione, cause, sintomi, segni, forme anomale e relativa compensazione. | Interpretazione dei dati rifrattivi, estrapolandoli dalla strumentazione diagnostica. |
| COMPETENZA DIGITALE | Utilizzare strumentazione computerizzata per la rilevazione di parametri rifrattivi. | Strumentazione computerizzata presente in un negozio di ottica. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione. | Utilizzo della strumentazione computerizzata. Utilizzo di software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali. |
| IMPARA AD IMPARARE | Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche. | Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione. | Informarsi sulle novità di settore. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe. |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Informare il cliente sull'uso e la corretta manutenzione dell'ausilio ottico. Consigliare la postura corretta durante le attività prossimali. | Rivestimenti, trattamenti superficiali e filtri per specifiche necessità d'uso e sicurezza. | Consigliare un ausilio ottico in base al problema visivo oppure a specifiche esigenze, anche di sicurezza. |

CONTENUTI DEL PROGRAMMATEORIA

- Definizione di punto remoto, prossimo e intervallo di visione nitida.
- Definizione, cause, sintomi, segni e forme anomale dei vizi rifrattivi: miopia, ipermetropia, astigmatismo e presbiopia.
- Accomodazione e ampiezza accomodativa.
- Retinoscopio o schiascopio: struttura, funzioni, tipologie e impiego.
- Oftalmoscopio: struttura, funzioni, tipologie e impiego.
- Anisometropia e aniseiconia.

PRATICA

- Impiego del pupillometro a riflessi corneali.
- Utilizzo del retinoscopio a striscia.
- Impiego dell'oftalmoscopio diretto.

| ATTIVITÀ DEL DOCENTE E METODOLOGIA | ATTIVITÀ DELLO STUDENTE | MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI |
|--|---|--|
| Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esempificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli e indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo di supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti a integrazione del testo. | Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo. | Utilizzo dei libri di testo consigliati e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente. |

VALUTAZIONE

| CONOSCENZE | VALUT AZIONE | ABILITA' | VALUT AZIONE | COMPETENZE | VALUT AZIONE |
|---|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale. | 9-10 | Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace. | 9-10 | I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente. | 9-10 |
| L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura. | 8 | Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione. | 8 | I traguardi di competenza sono stati raggiunti. | 8 |
| L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che | 7 | Mostra una sostanziale capacità di | 7 | I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente | 7 |

| | | | | | |
|--|-----|--|-----|---|-----|
| comprende e rielabora con qualche incertezza. | | riflessione e valutazione. Adequate sono l'impegno e la valutazione. | | raggiunti. | |
| L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare e che comprende e rielabora in maniera incerta. | 6 | Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione. | 6 | I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale. | 6 |
| L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale. | 5 | Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione. | 5 | I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti. | 5 |
| L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti e non è in grado di rielaborarli in modo autonomo. | 4 | Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti. | 4 | I traguardi di competenza non sono stati raggiunti. | 4 |
| L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora. | 2-3 | Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione. | 2-3 | I traguardi di competenza non sono raggiunti. | 2-3 |