

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Misurare i parametri anatomici del soggetto ametrope per la scelta più opportuna della montatura. Realizzare ausili ottici su prescrizione, rispettando le specifiche anatomiche del soggetto.	Caratteristiche chimico fisiche di lenti oftalmiche e dei materiali per montature. Criteri di centraggio delle lenti oftalmiche.	Rilevare la posizione dei centri ottici per ogni tipologia di lente oftalmica. Effettuare ciclo completo di lavorazione delle lenti, in base alla prescrizione e per tutte le tipologie di montature.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizzare mole e apparecchiature computerizzate per sagomare lenti, nel rispetto della prescrizione.	Strumentazione computerizzata presente in un laboratorio e/o negozio di ottica. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Utilizzo della mola automatica. Utilizzo di software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.
<b>IMPARA AD IMPARARE</b>	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Informarsi sulle novità del settore. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Informare il cliente sul corretto utilizzo e manutenzione dell'ausilio ottico.	Conoscere materiali e proprietà chimico fisiche.	Consigliare un ausilio ottico in base al problema visivo oppure a specifiche esigenze.

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA**TEORIA

- Centraggio e preparazione degli occhiali (scrivere e leggere una prescrizione oftalmica): centraggio di una lente monofocale e multifocale.
- Occhiali speciali e altri ausili ottici.
- Uso e scelta dei filtri solari: classi di protezione.
- Filtri fotocromatici, polarizzanti, lenti sfumate e specchiate.
- Compensazione oftalmica attraverso lenti multifocali: bifocali, trifocali e progressive.
- Lenti oftalmiche a elevato potere.
- Lenti asferiche.
- Interpretazione di una ricetta optometrica compensativa di un astigmatismo: calcolo della trasposta e rappresentazione grafica.

## PRATICA

- Rilevamento del potere frontale posteriore e del centro ottico, mediante frontofocometro manuale e computerizzato, di una lente oftalmica sferica e torica.
- Approntamento di un occhiale con mola automatica, rispettando semidistanze e altezza centri ottici forniti.
- Orientamento di lenti toriche secondo sistema Tabo e/o Internazionale.

<b>ATTIVITÀ DEL DOCENTE E METODOLOGIA</b>	<b>ATTIVITÀ DELLO STUDENTE</b>	<b>MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI</b>
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esempificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli e indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo di supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti a integrazione del testo.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei libri di testo consigliati e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.

## **VALUTAZIONE**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9-10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta	7	Mostra una sostanziale	7	I traguardi di competenza sono stati	7

dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.		capacità di riflessione e valutazione. Adequate sono l'impegno e la valutazione.		sostanzialmente raggiunti.	
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti e non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3