

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	<p>Conoscere i principi che regolano i meccanismi e le funzionalità della visione binoculare;</p> <p>Conoscere la struttura e le funzioni degli strumenti utilizzati.</p>	<p>Studio e applicazione dei principali test di valutazione preliminari di un esame optometrico;</p> <p>Studio e applicazione dei test al forottero relativi alla visione a distanza;</p> <p>Struttura di un esame optometrico minimale.</p>	<p>Distinguere un'anomalia, rispetto alla condizione di normalità, nella valutazione della binocularità;</p> <p>Misurare l'acuità visiva di un soggetto;</p> <p>Determinare il vizio refrattivo per la visione da lontano attraverso la somministrazione di test al forottero.</p>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizzare la strumentazione computerizzata per la rilevazione dei parametri anatomici.	Utilizzo dei software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.	Strumentazione computerizzata presente in un negozio di ottica. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.
<b>IMPARA AD IMPARARE</b>	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Informarsi sulle novità del settore in ambito montature e lenti. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Informare il cliente sul corretto uso e manutenzione dell'ausilio ottico.	Consigliare un ausilio ottico in base al problema visivo o a specifiche esigenze anche di sicurezza.	Rivestimenti e trattamenti superficiali e filtri per specifiche necessità d'uso e sicurezza.

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- Visione binoculare: concetti di corrispondenza e rivalità retinica, Oroptero, Area di Panum e diplopia fisiologica;
- Tre gradi della fusione;
- Dominanza motoria e sensoriale;
- Funzioni dei muscoli estrinseci e valutazione della motilità oculare (Saccadi e Pursuit);
- Studio spaziale della centratura (Re.Vi.P: Harmon, postura, rottura e recupero);
- Forie e tropie;
- Cover test copertura e scopertura;
- Luci di Worth;
- Forottero: struttura e funzioni;
- Valutazione dello stato forico, da lontano e vicino, con i prismi di Risley al forottero;
- Esame rifrattivo soggettivo a distanza mediante forottero: #7 Mono, #7A Mono (cilindro crociato), #7 Dissociato, #7 Bino e #7A Bino.

<b>Attività del docente e metodologia</b>	<b>Attività dello studente</b>	<b>Materiali e spazi utilizzati</b>
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esemplificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli ed indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo dei supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti ad integrazione del testo.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei libri di testo in uso e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.

**VALUTAZIONE:**

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9/10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguati sono l'impegno e la valutazione.	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti e non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3