

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Misurare i parametri corneali del soggetto per un'applicazione di lente a contatto dura.	Metodi costruttivi e proprietà chimico fisiche dei materiali per lenti a contatto. Strati lacrimali. Interpretazione dei dati cheratometrici per la scelta applicativa. Biomicroscopio e tecniche di illuminazione.	Calcolare i parametri geometrici della cornea e della lente a contatto. Effettuare esami di funzionalità lacrimale e valutazione dello stato oculare. Applicare e rimuovere lenti a contatto dure. Scegliere il liquido di manutenzione idoneo per un'igiene adeguata della lente a contatto.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizzare simulatori computerizzati per la scelta della curva base delle lenti a contatto dure da applicare.	Strumentazione computerizzata presente in un negozio di ottica. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.	Utilizzo di software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.
<b>IMPARA AD IMPARARE</b>	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Informarsi sulle novità del settore. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Informare il cliente sul corretto uso e manutenzione dell'ausilio ottico.	Conoscere materiali e proprietà chimico fisiche.	Consigliare un ausilio ottico in base al problema visivo o a specifiche esigenze.

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

**TEORIA**

- Lenti a contatto dure:
  - materiali per lenti a contatto: tipologie, proprietà e caratteristiche;
  - geometria delle lenti corneali: sferiche, asferiche e parzialmente asferiche;
  - procedure di applicazione lenti corneali sferiche e toriche;
  - tecniche di applicazione;
  - valutazione dell'applicazione e rimozione;
  - sedute di controllo.
- Sistemi di manutenzione per lenti a contatto dure.
- Complicazioni indotte da lenti a contatto dure.
- Individuazione, registrazione e monitoraggio delle complicanze attraverso tabelle comparative: scala Efron e CCLRU.

## PRATICA

- Utilizzo di cheratometro e topografo per la scelta della curva base della lente corneale da applicare.
- Impiego di biomicroscopio per la valutazione del segmento oculare anteriore.
- Utilizzo della lampada di Wood e di colorante vitale (fluoresceina sodica) per valutare l'applicazione di lenti corneali.

<b>ATTIVITÀ DEL DOCENTE E METODOLOGIA</b>	<b>ATTIVITÀ DELLO STUDENTE</b>	<b>MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI</b>
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esempificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli e indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo di supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti a integrazione del testo.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei libri di testo consigliati e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.

## **VALUTAZIONE**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9-10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta	7	Mostra una sostanziale	7	I traguardi di competenza sono stati	7

dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.		capacità di riflessione e valutazione. Adequate sono l'impegno e la valutazione.		sostanzialmente raggiunti.	
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti e non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3