

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

A.S. 2023/24

☒ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
<p>Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Saper leggere la storia italiana del Novecento nella storia mondiale.</li> <li>• Saper riconoscere e valorizzare le date simbolo di eventi storici di portata mondiale (Giornata della Memoria)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</li> <li>• Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi</li> <li>• Riconoscere le dimensioni globali del Novecento e dell'attuale situazione storica, fissando criticamente gli aspetti specifici del modello di vita prevalente</li> <li>• Saper individuare le diverse visioni del mondo e ideologie nel Novecento</li> <li>•Cogliere la dimensione storica ed epocale della Shoah</li> <li>• Saper individuare i rapporti di causa/effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper confrontare le principali dittature del Novecento</li> <li>• Saper analizzare le grandi guerre mondiali e i successivi periodi di dopoguerra in Europa e nel mondo</li> <li>• Conoscere la storia politica d'Italia, attraverso la nascita e lo sviluppo dei principali partiti.</li> <li>• Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee</li> <li>• Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</li> </ul>
<p>Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto</p>	<p>Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione</li> <li>• Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere un lessico tecnico specifico</li> <li>• Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata</li> <li>• Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali</li> </ul>

<p>Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità</li> <li>• Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> <li>• Organizzare una discussione di gruppo sui nodi politici e sociali dell'attualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudine alla problematizzazione</li> <li>• Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi</li> <li>• Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Saper selezionare le informazioni da quotidiani e riviste per gestire un dibattito in classe.</li> <li>• Creare con lavori di gruppo cronologie sui diversi piani di analisi (economico-sociale; istituzionale, politico; culturale, tecnico-scientifico)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse</li> <li>• Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva</li> <li>• Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni</li> </ul>
---	---	--	---

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### IL PRIMO NOVECENTO. POLITICHE DI POTENZA, GUERRE, RIVOLUZIONI

- La "pace armata". *Belle époque* e società di massa. La seconda rivoluzione industriale: taylorismo e fordismo. Nazionalismo e razzismo. Colonialismo e imperialismo.
- L'Italia dei primi anni del Novecento: l'età giolittiana. Decollo industriale e questione sociale. Questione meridionale: il divario Nord-Sud e la "grande emigrazione". Questione cattolica. La conquista della Libia.
- La prima guerra mondiale: cause remote e immediate. Dalla "guerra lampo" alla guerra di logoramento. Fronte occidentale e fronte orientale. Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'Italia in guerra. La svolta del 1917. I trattati di pace. I quattordici punti di Wilson.
- La rivoluzione sovietica: dalla "rivoluzione di febbraio" alla "rivoluzione di ottobre". I bolscevichi e Lenin. La guerra civile in Russia e la nascita dell'URSS.

### L'EUROPA E IL MONDO TRA LE DUE GUERRE (1920-1940)

- L'ascesa del fascismo in Italia. La marcia su Roma. Mussolini dal governo al regime: il delitto Matteotti, le "leggi fascistissime". Repressione del dissenso e costruzione del consenso.
- Gli Stati Uniti nei "ruggenti anni Venti". La crisi del '29. Roosevelt e il *New Deal*.
- Il primo dopoguerra in Germania e la Repubblica di Weimar. La crisi economica e l'affermazione del nazismo. L'antisemitismo.
- L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin.
- Totalitarismi e democrazie nell'Europa degli anni Trenta. La guerra civile spagnola e i prodromi di un nuovo conflitto mondiale.

## LA SECONDA GUERRA MONDIALE, LA GUERRA FREDDA, LA DECOLONIZZAZIONE

- La seconda guerra mondiale. La Shoah. La guerra civile in Italia. Il processo di Norimberga.
- Il bipolarismo Usa-Urss dalla “guerra fredda” alla “distensione”. La Germania divisa e il muro di Berlino.
- L’Italia del secondo dopoguerra: la proclamazione della Repubblica, la Costituzione, il “miracolo economico”. Gli anni di piombo e la crisi della “Prima Repubblica”. Sguardi sull’attualità.
- Decolonizzazione e globalizzazione (cenni).

## PERCORSI DI STORIA CONTEMPORANEA

- Scenari a cavallo del terzo millennio e questioni aperte (percorsi scelti).

NB: Si precisa che nel corso dell’anno scolastico la programmazione potrà essere suscettibile di modifiche da parte del Dipartimento o della singola docente, qualora lo si ritenesse opportuno sulla base dell’esperienza quotidiana in classe, del livello medio degli alunni e di eventuali esigenze di personalizzazione della didattica.

Attività del docente e metodi	Attività dello studente	Strumenti, materiale e spazi utilizzati
<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologia espositiva lezione frontale</li><li>• Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall’insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: discussione. webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving</li></ul> <p>L’insegnante si occuperà della verifica e del monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni, anche attraverso attività di recupero.</p> <p>Sarà indispensabile saper stimolare la classe al dialogo e al confronto, motivando, se possibile, lavori di ricerca e approfondimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto della lezione e presa degli appunti</li><li>• Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li><li>• Rispetto delle consegne</li><li>• Interazione adeguata e produttiva con l’insegnante e con i compagni</li><li>• Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo: <i>Impronta storica (Vol. 3)</i> di Valerio Castronovo</li><li>• Strumenti audiovisivi</li><li>• Rete globale (internet)</li><li>• Contributi multimediali</li></ul>

## VALUTAZIONE

Durante il corso dell’anno la docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall’alunno. L’insegnante si

impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

### CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato	9-10	Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale	9-10	Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia	Eccellente/ottimo (9-10)
Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	8	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva	8	Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia	Buono (8)
Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza	7	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta	7	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia	Discreto (7)
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette	6	Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente	6	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia	Sufficiente (6)
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso	5	Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	5	Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato	Mediocre (5)

Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato	4	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente	4	Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato	Insufficiente (4)
Assenti; lessico inadeguato	2-3	Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente	2-3	Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo	Gravemente insufficiente (2-3)