

CLASSE: 2INF

MATERIA: GEOGRAFIA

DOCENTE: CAPELLI CHIARA

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE LINGUISTICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| competenze chiave  | competenze base   | abilità  | conoscenze   |
|--|---|--|--|
| Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Saper leggere e interpretare messaggi e informazioni testuali, grafiche, iconografiche.</li> <li>• Saper osservare il mondo naturale e antropico, interpretandone i principali fenomeni o processi e individuando i più comuni rapporti di causa-effetto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio.</li> <li>• Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo.</li> <li>• Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi.</li> <li>• Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici.</li> <li>• Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica.</li> <li>• Saper individuare rapporti di causa/effetto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della geografia.</li> <li>• Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee.</li> </ul>                 |
| Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto.      | Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione.</li> <li>• Saper analizzare i grandi sistemi economici su scala mondiale.</li> <li>• Saper analizzare le condizioni geo-economiche di specifiche realtà extraeuropee e saper operare confronti.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.</li> <li>• Adoperare concetti e termini geografici in rapporto ai specifici contesti culturali.</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare una discussione di gruppo che faccia emergere punti di contatto con l'attualità.</li> <li>• Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudine alla problematizzazione.</li> <li>• Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi.</li> <li>• Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti.</li> <li>• Problem solving.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse.</li> <li>• Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva.</li> </ul> |
|---|--|---|---|

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- I settori economici nel mondo
- Gli spazi della produzione dei beni e servizi
- I settori economici: primario, secondario, terziario
- I flussi turistici: il turismo responsabile
- L'equilibrio degli ecosistemi
- Lo sviluppo sostenibile
- Le fonti di energia: le fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili
- La globalizzazione e i suoi protagonisti
- I continenti extraeuropei

| Attività del docente e metodi   | Attività dello studente  | Strumenti, materiale e spazi utilizzati   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione frontale in classe.</li> <li>• Elaborazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali.</li> <li>• Verifica e monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni.</li> <li>• Seguire il recupero degli studenti.</li> <li>• Stimolare la classe al confronto, attraverso brainstorming, lavori di gruppo e problem solving.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto della lezione e presa degli appunti.</li> <li>• Elaborazione di schemi e mappe concettuali.</li> <li>• Rispetto delle consegne.</li> <li>• Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni.</li> <li>• Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo.</li> <li>• Strumenti audiovisivi.</li> <li>• Rete globale (internet).</li> <li>• Contributi multimediali.</li> </ul> |

## VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di prove atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.



Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

| CONOSCENZE  | VALU-TAZIO-NE | ABILITA'  | VALU-TAZIO-NE | COMPETENZE   | VALUTA-ZIONE    |
|---|---------------|---|---------------|--|-----------------|
| Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato.                                   | 9-10          | Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste complete ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale.                  | 9-10          | Collegamenti sempre corretti e per-tinenti, approfondimenti puntuali ete/ottimo (9-articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia. | Eccellen-ti(10) |
| Adequate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato.   | 8             | Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva.  | 8             | Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia.   | Buono (8)       |
| Complessivamente adequate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza. | 7             | Coerenza logica buona anche se talvolta sche-matica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta. | 7             | Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia.                                | Discreto (7)    |
| Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette.       | 6             | Coerenza logica presen-te pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente.                    | 6             | Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, ap-profondimenti schematici ed essen-ziali; qualche tentativo di rielabora-zione personale; sufficiente grado di autonomia.      | Sufficiente (6) |
| Superficiali e frammen-tarie; lessico specifico impreciso.  | 5             | Coerenza logica discon-tinua, aderenza alle ri-chieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre.                                 | 5             | Collegamenti imprecisi, approfon-dimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato.  | Mediocre (5)    |

|  |     |   |     |   |                                |
|--|-----|---|-----|---|--------------------------------|
| Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato. | 4   | Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente. | 4   | Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato. | Insufficiente (4)              |
| Assentì; lessico inadeguato.   | 2-3 | Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente.                            | 2-3 | Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo.   | Gravemente insufficiente (2-3) |