

**CLASSE: 3 INF**

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: GIULIA ATTARDO**

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**  
**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>
Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali.	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia del Medio Evo e dell'età moderna, nel quadro della storia globale e del mondo.</p>	<p>Saper esemplificare i concetti di universalismo, particolarismo, laicità, confessionalità, accentramento, decentramento, trasferendoli nei diversi contesti.</p> <p>Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio.</p> <p>Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo.</p> <p>Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi.</p> <p>Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica.</p> <p>Saper individuare rapporti di causa/effetto.</p>
Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto.	Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina.	<p>Conoscere un lessico tecnico specifico.</p> <p>Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.</p> <p>Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico/culturali.</p>	<p>Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione.</p> <p>Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.</p>
Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning.	<p>Organizzare una discussione di gruppo che faccia emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità.</p> <p>Collegare e interpretare</p>	<p>Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse.</p>	<p>Attitudine alla problematizzazione.</p> <p>Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi.</p> <p>Capacità di impostare una</p>

	<p>criticamente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva.</p> <p>Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni.</p>	<p>ricerca con selezione delle fonti e dei documenti.</p> <p>Problem solving.</p>
--	--	--	---

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### POTERI UNIVERSALI E MONARCHIE FEUDALI:

- Europa e Mediterraneo dopo il Mille
- Scontro tra papato e impero
- Reconquista di Spagna e crociate

### ITALIA TRA COMUNI E IMPERO:

- Repubbliche marinare
- Sviluppo comuni in Italia
- Contese tra impero e comuni
- Italia meridionale dai Normanni a Federico II

### ITALIA DEL RINASCIMENTO:

- L'Italia delle signorie e l'evoluzione degli stati regionali
- Le guerre d'Italia
- Umanesimo e Rinascimento

### ETA' DELLE SCOPERTE GEOGRAFICHE:

- L'epoca degli esploratori
- Colombo e le scoperte del Nuovo Mondo
- Le civiltà precolombiane, i Conquistadores e lo schiavismo
- La nascita degli imperi coloniali e la mondializzazione dell'economia

### ORIGINI DELL'EUROPA MODERNA:

- La Riforma luterana e le altre riforme protestanti
- La Controriforma cattolica
- Le guerre di religione.
- L'impero asburgico di Carlo V e i suoi eredi

### SCENARIO POLITICO E CULTURALE DEL SEICENTO:

- La guerra dei Trent'Anni e la nuova Europa
- L'assolutismo in Francia
- La monarchia parlamentare in Inghilterra
- La rivoluzione scientifica

## IL SEICENTO:

- Le trasformazioni politiche: assolutismo e costituzionalismo: la Francia di Luigi XIV
- La guerra civile in Inghilterra
- La Gloriosa rivoluzione inglese
- Nascita della monarchia costituzionale
- Declino ottomano, riorganizzazione dell'impero d'Asburgo
- Crisi del Seicento
- Supremazia dell'Olanda e dell'Inghilterra
- Rivoluzione scientifica

NB: Si precisa che la programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi lo si riterrà opportuno.

<b>Attività del docente e metodologia</b>	<b>Attività dello studente</b>	<b>Materiali e spazi utilizzati</b>
Metodologia espositiva: lezione frontale.	Ascolto della lezione e presa degli appunti.	Libro di testo: Valerio Castronovo, <i>Impronta storica. Vol. I: Dal Mille al Seicento</i> , La Nuova Italia.
Metodologie attive: lezione dialogata; <i>cooperative learning</i> .	Elaborazione di schemi e mappe concettuali.	Strumenti audiovisivi.
Elaborazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali.	Rispetto delle consegne.	Rete globale (Internet).
Verifica e monitoraggio del gradodi preparazione raggiunto dagli alunni.	Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni.	Contributi multimediali.
Seguire il recupero degli studenti	Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio.	
Stimolare la classe al confronto, attraverso brainstorming, lavori di gruppo e problem solving.		

## VALUTAZIONE:

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE:

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI - DIPARTIMENTO UMANISTICO

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punteggio dei vari livelli</b>	<b>Punteggio attribuito docente</b>	<b>Autovalutazione studente</b>
	<b>1. CONOSCENZE</b>				
	CONTENUTI DISCIPLINARI	L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESITO B) POSSIEDE UNA CONOSCENZA QUASI NULLA DEI CONTENUTI C) POSSIEDE UNA CONOSCENZA PARZIALE E CONFUSA DEI CONTENUTI <b>D) CONOSCE SUFFICIENTEMENTE I CONTENUTI NELLA LORO GLOBALITÀ'</b> E) HA UNA CONOSCENZA DISCRETA DEI CONTENUTI F) HA UNA CONOSCENZA COMPLETA DEI CONTENUTI G) HA UNA CONOSCENZA APPROFONDITA ED ESAURIENTE DEI CONTENUTI	3 4 5 <b>6</b>  7 8 9-10		
	<b>2. COMPETENZE</b>				

INDICATORI GENERALI	CHIAREZZA E CORRETTEZZA ESPOSITIVA DEI CONCETTI APPRESI	<p>L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESITO            L'ESPOSIZIONE E' CARENTE            ESPONE IN MODO SCORRETTO, POCO CHIARO,            CON LESSICO POVERO E NON APPROPRIATO  <b>ESPONE IN MODO SEMPLICE, MA CORRETTO</b>            E) ESPONE IN MODO CORRETTO E COERENTE, CON UN LESSICO QUASI DEL TUO APPROPRIATO            F) ESPONE CORRETTAMENTE UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO            G) ESPONE CORRETTAMENTE IN MODO PRECISO, RIGOROSO ED EFFICACE CON UN LESSICO SPECIFICO</p>	3 4 5  <b>6</b>  7 8  9-10		
	<b>3. CAPACITA'</b>				
	ANALISI, SINTESI, RIELABORAZIONE	<p>L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESITO            NON EFFETTUÀ ALCUN COLLEGAMENTO LOGICO            OPERA POCHE COLLEGAMENTI SE GUIDATA, CON SCARSA CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI  <b>ANALISI E SINTESI SONO ELEMENTARI SENZA APPROFONDIMENTI AUTONOMI</b>            E) OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO CON DISCRETE CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI            F) ANALIZZA, SINTETIZZA E ORGANIZZA IN MODO LOGICO E AUTONOMO I CONTENUTI            G) ANALIZZA, SINTETIZZA E ORGANIZZA IN MODO LOGICO, AUTONOMO E CRITICO I CONTENUTI, EFFETTUANDO ANCHE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</p>	3 4  <b>5</b>  <b>6</b>  7 8  9-10		
	<b>4. PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>IL RISULTATO OTTENUTO IN TRENTESIMI SI DIVIDE PER TRE PER OTTENERE IL VOTO IN DECIMI.</b>			

PER GLI STUDENTI CON B.E.S. SI FARÀ RIFERIMENTO AI SINGOLI PDP ALLEGATI AI VERBALI DEI CONSIGLI DI CLASSE.