

CLASSE: 3INF
MATERIA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: LORENZI C.
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026
ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

| Competenze chiave | Competenze base | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Comunicazione nelle lingue straniere. | <p>Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura.</p> <p>Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità.</p> <p>Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa.</p> <p>Correttezza linguistica.</p> | <p>Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi.</p> <p>Conoscere e utilizzare strategie di lettura.</p> <p>Ricercare informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse.</p> <p>Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali.</p> <p>Esporre opinioni ed esperienze.</p> <p>Riferire su temi tecnici.</p> <p>Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Correggere i propri errori.</p> | <p>Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate.</p> <p>Morfologia e sintassi della frase complessa.</p> <p>Tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi.</p> <p>Contenuti di testi di diversa tipologia relativi all'indirizzo di studi.</p> |
| Competenza digitale. | Utilizzo e produzione di testi multimediali. | Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. | <p>Uso essenziale della comunicazione telematica.</p> <p>Redazione e creazione di semplici documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.</p> |
| Imparare a imparare | Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di | <p>Selezionare informazioni tratte da varie fonti.</p> <p>Fare schemi, riassunti e mappe concettuali.</p> | Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento. | Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Individuazione di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi. |
| Competenze sociali e civiche | Interazione autonoma e responsabile. | Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori. | Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua. | Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. | Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Grammar:

- Revision: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect simple and continuous
- Passive form (all tenses)
- Past Perfect simple and continuous
- Conditionals (first, second and third)
- Relative clauses: defining and non-defining

Communication skills:

Talking about regrets, impossible situations, unrealistic hypothesis, permissions, wishes.

Technical English (from “*Clickable reloaded*”):

STEP 1: TECH FUNDAMENTALS

- The impact of technology on society
- Understanding technology: digital literacy

- The bedrock of the digital world: the binary code
- From analogue to digital
- Hardware and software: two basic components of computers

Listening:

- Tech vocabulary
- Shedding more light on Information technology
- Nerd power: The Big Bang Theory

STEP 2: HARDWARE AND PERIPHERALS

- Basic components of computer hardware
- the building blocks of technology: microchips
- The central processing unit (CPU)
- Types of peripherals
- Two essential input peripherals: the keyboard and the mouse
- Microcomputers or personal computers
- Portable computers

Listening:

- Uncovering microchip types
- Audio output devices
- 3D printing and wide-format printers
- Hard drive structure

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|--|--|---|
| <p>L'attività didattica in classe seguirà l'impostazione del libro in adozione. Oltre al testo di riferimento, verranno svolte altre attività (listening, visione di video, film, conversazioni guidate,...) per facilitare l'apprendimento della lingua.</p> <p>Le lezioni frontali saranno in parte in lingua italiana e in parte in lingua inglese. Sarà stimolata la partecipazione degli studenti.</p> <p>Verranno potenziate le quattro abilità linguistiche (ascoltare, scrivere, leggere e parlare). Durante le lezioni verranno</p> | <p>L'ascolto in classe è fondamentale.</p> <p>Durante la lezione gli studenti sono invitati a prendere appunti; questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.</p> <p>Rilettura degli appunti presi a lezione.</p> <p>Rielaborazione di quanto visto a lezione (con riassunti, mappe, schemi).</p> <p>Leggere più volte ad alta voce i testi in inglese. Ripetere ad alta voce le nozioni da memorizzare.</p> | <p>Google Classroom, in cui verrà condiviso il materiale necessario.</p> <p>Utilizzo della LIM.</p> <p>Materiale audiovisivo.</p> <p>Mappe/schemi riassuntivi.</p> <p>Presentazioni del docente tramite Power Point.</p> <p>Gli strumenti principalmente utilizzati saranno i testi in adozione:</p> <p>“Clickable Reloaded” “Grammar files gold”</p> |

| | | |
|---|---|--|
| presentati schemi o altro materiale di supporto alla didattica. | Svolgere gli esercizi che verranno assegnati e che sono necessari per il consolidamento delle abilità linguistiche. | |
|---|---|--|

VALUTAZIONE:

Griglia di valutazione della prova scritta - triennio

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCIRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è B1/B2.

| CONOSCENZE | | | ABILITÀ | | | COMPETENZE | | |
|--|---|-------|--|---|-------|---|---|-------|
| Indicatori | Livello | Punti | Indicatori | Livello | Punti | Indicatori | Livello | Punti |
| Padronanza dei contenuti disciplinari; correttezza concettuale; precisione terminologica | Approfondite e organiche: conoscenze ampie e solide, integrate da riferimenti specifici all'ambito tecnico; uso appropriato e corretto del lessico tecnico. | 9-10 | Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inherente all'indirizzo scelto | Rielaborazione critica e personale: riorganizza i contenuti con coerenza e motivazione, integrando percorsi disciplinari e pluridisciplinari; utilizza con proprietà il lessico tecnico. | 9-10 | Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico ed economico | Efficace e sicura: esposizione chiara, corretta dal punto di vista morfosintattico; lessico tecnico ampio e preciso; sa utilizzare correttamente formule, modelli e procedimenti tecnici. | 9-10 |
| | Complete e consapevoli: conoscenze sicure e ben strutturate; utilizzo generalmente corretto e pertinente del lessico tecnico. | 8 | | Rielaborazione consapevole e articolata: rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente, stabilendo collegamenti pertinenti anche con altre discipline; uso abbastanza sicuro del lessico tecnico. | 8 | | Buona padronanza: esposizione ordinata e corretta, con lessico tecnico adeguato e applicazione corretta dei procedimenti richiesti; errori non gravi. | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|-----|--|--|-----|
| | Adequate ma non sempre sicure: conoscenze complessivamente corrette, ma con imprecisioni o superficialità nell'uso del lessico tecnico. | 7 | | Rielaborazione adeguata ma guidata: organizza i contenuti correttamente ma con poca autonomia; collegamenti semplici e talvolta imprecisi; lessico tecnico usato in parte ma con incertezze. | 7 | | Discreta padronanza: esposizione generalmente comprensibile e corretta, ma con uso limitato del lessico tecnico e incertezze nell'applicazione dei procedimenti. | 7 |
| | Essenziali e mnemoniche: conoscenze ridotte a nozioni di base, ripetute senza elaborazione; lessico tecnico limitato. | 6 | | Rielaborazione elementare: contenuti esposti in modo semplice e lineare, con collegamenti solo occasionali; lessico tecnico poco presente. | 6 | | Sufficiente: esposizione semplice, con errori non gravi ma ripetuti; lessico tecnico elementare; applicazione solo parziale delle procedure. | 6 |
| | Parziali e incerte: conoscenze frammentarie e poco chiare; lessico tecnico usato in modo impreciso. | 5 | | Rielaborazione incerta: contenuti scarsamente organizzati, privi di collegamenti; uso scorretto o approssimativo del lessico tecnico. | 5 | | Debole: esposizione frammentaria e incerta, con errori grammaticali e lessicali; uso improprio del lessico tecnico; difficoltà nell'applicazione dei procedimenti. | 5 |
| | Fortemente lacunose: conoscenze insufficienti e confuse; lessico tecnico assente o scorretto. | 4 | | Assente: contenuti confusi e privi di rielaborazione; nessun utilizzo del lessico tecnico. | 4 | | Gravemente insufficiente: esposizione confusa, poco comprensibile, priva di nessi logici e senza lessico tecnico; procedimenti non applicati. | 4 |
| | Non pertinenti: esposizione dei contenuti non in linea con la traccia; assenza totale di lessico tecnico. | 3-2 | | Non pertinenti: mancanza di coerenza e di aderenza alla traccia; collegamenti assenti. | 3-2 | | Non pertinenti: testo fuori traccia o incomprensibile; assenza totale di lessico tecnico e di procedure dell'indirizzo. | 3-2 |

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove

Griglia di valutazione della prova orale - triennio

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCIRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è B1/B2.

| CONOSCENZE | | | ABILITÀ | | | COMPETENZE | | |
|---|--|-------|---|---|-------|--|--|-------|
| Indicatori | Livello | Punti | Indicatori | Livello | Punti | Indicatori | Livello | Punti |
| Esposizione corretta dei contenuti disciplinari | Approfondite e organiche: conoscenze ampie, integrate e coerenti; utilizzo corretto e preciso del lessico tecnico e professionale. | 9-10 | Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto | Rielaborazione critica e personale: riorganizza i contenuti con coerenza e motivazione; integra collegamenti disciplinari e pluridisciplinari; utilizzo corretto del lessico tecnico. | 9-10 | Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico | Efficace e sicura: esposizione chiara, morfosintatticamente corretta; lessico tecnico ampio e preciso; utilizzo corretto di formule, procedimenti o modelli dell'indirizzo. | 9-10 |
| | Complete e consapevoli (8): conoscenze solide e ben strutturate; lessico tecnico adeguato e coerente. | 8 | | Rielaborazione consapevole e articolata (8): rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente; collegamenti disciplinari chiari; lessico tecnico generalmente corretto. | 8 | | Buona padronanza (8): esposizione chiara e ordinata; lessico tecnico appropriato; applicazione corretta dei procedimenti o modelli richiesti; errori non gravi. | 8 |
| | Adequate ma non sempre sicure (7): conoscenze generalmente corrette, con alcune imprecisioni; lessico tecnico usato in modo parziale o con lievi errori. | 7 | | Rielaborazione adeguata ma guidata (7): organizza i contenuti correttamente ma con autonomia limitata; collegamenti semplici; lessico tecnico usato in parte ma con incertezze. | 7 | | Discreta padronanza (7): esposizione generalmente corretta e comprensibile; uso limitato o parziale del lessico tecnico; alcune imprecisioni nell'applicazione dei procedimenti. | 7 |
| | Essenziali e mnemoniche: conoscenze limitate, prevalentemente e ripetute; | 6 | | Rielaborazione elementare: contenuti esposti in modo semplice; collegamenti sporadici; | 6 | | Sufficiente: esposizione semplice ma comprensibile; lessico tecnico elementare; procedimenti | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|--|---|-----|--|--|-----|
| | lessico tecnico elementare. | | | lessico tecnico limitato. | | | applicati in modo parziale. | |
| | Parziali e incerte: conoscenze poco chiare o frammentarie; lessico tecnico impreciso. | 5 | | Rielaborazione incerta: contenuti poco strutturati, collegamenti deboli; lessico tecnico impreciso. | 5 | | Debole: esposizione frammentaria o incerta; errori grammaticali e lessicali frequenti; difficoltà nell'uso del lessico tecnico e dei procedimenti. | 5 |
| | Fortemente lacunose: conoscenze confuse o errate; lessico tecnico assente o scorretto. | 4 | | Assente: contenuti confusi, privi di rielaborazione; nessun uso del lessico tecnico. | 4 | | Gravemente insufficiente: esposizione confusa e poco comprensibile; lessico tecnico assente; procedimenti non applicati. | 4 |
| | Non pertinenti: esposizione non coerente con la traccia; assenza di lessico tecnico. | 3-2 | | Non pertinenti: mancanza di coerenza e aderenza alla traccia; collegamenti assenti; nessun lessico tecnico. | 3-2 | | Non pertinenti: testo orale fuori traccia; assenza di lessico tecnico e procedure dell'indirizzo. | 3-2 |

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.