

**CLASSE: 3LL**
**MATERIA: STORIA**
**DOCENTE: DE LORENZI C.**

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

- ASSE LINGUISTICO**
- ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia del Medio Evo e dell'età moderna, nel quadro della storia globale e del mondo.	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica Saper individuare i rapporti di causa/effetto	Conoscere e saper confrontare i principali accadimenti dall'800 alla seconda metà del 1600. Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali, europee e mondiali. Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti
Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto	Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina	Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione. Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.	Conoscere un lessico tecnico specifico. Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali
Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning	Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità Collegare e interpretare criticamente le	Attitudine alla problematizzazione Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti	Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse

	conoscenze acquisite	Problem solving	Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni.
--	----------------------	-----------------	---

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### La crisi del Trecento e suo superamento

- Cause della crisi del Trecento
- Manifestazioni della crisi
- Ragioni del suo superamento

### Processi di organizzazione statale

- Le monarchie nazionali
- La formazione delle Signorie
- Dalla Signoria al Principato

### L'età umanistico-rinascimentale

- La nuova visione del mondo
- La centralità dell'uomo
- Il progresso scientifico e tecnico

### La scoperta del Nuovo mondo

- Cause e premesse delle scoperte geografiche
- Le scoperte geografiche
- Civiltà precolombiane
- I conquistadores
- Conseguenze culturali ed economiche delle scoperte geografiche

### L'Europa nel '500

- Crescita demografica
- La “rivoluzione dei prezzi”
- Le miniere e le industrie

### Riforma e Controriforma

- Riforma protestante: - ragioni- affermazione- diffusione
- Lo scontro tra principi ed Impero
- Controriforma

### L'Età di Carlo V

- Il mutare degli equilibri in Europa
- Un nuovo ciclo di guerre in Italia
- Guerre dall'Italia all'Europa

### L'Europa del secondo Cinquecento

- La Spagna di Filippo II
- L'Inghilterra di Elisabetta I e la Scozia
- La Francia dalle guerre di religione a Enrico IV

### L'Europa del primo Seicento

- La Francia di Richelieu
- La Guerra dei trent'anni
- La Francia di Mazzarino
- L'Olanda, potenza "borghese"

### La Rivoluzione Inglese

- L'impraticabilità dell'assolutismo
- Il Regno di Giacomo I
- Carlo I e la fine della monarchia
- L'età di Cromwell

### L'Italia nella prima metà del Settecento

- Lo Stato Sabaudo e Mantova
- Genova, Venezia, Granducato di Toscana e lo Stato della Chiesa
- Dominazione spagnola e decadenza Italiana

### L'Economia e la società europea tra XVI e XVII secolo

- Agricoltura, industria, commercio
- I finanzieri, la rivoluzione dei prezzi e la nuova geografia economica
- Società commerciali e società per azioni, la banca, la borsa
- I cambiamenti demografici
- Famiglia e scuola

### La rivoluzione scientifica

- Scienze e conoscenze nei primi decenni del Cinquecento
- L'anatomia e i progressi della medicina
- Cosmologia e astronomia
- La rivoluzione scientifica
- Nuovi centri del sapere

Attività del docente e metodi	Attività dello studente	Strumenti, materiale e spazi utilizzati
Metodologia espositiva lezione frontale Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving	Ascolto della lezione e presa degli appunti Elaborazione di schemi e mappe concettuali Rispetto delle consegne Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio	Libro di testo: <i>C. Cartiglia, LE FORME DELLA MEMORIA 1, Loescher ed.</i> Strumenti audiovisivi Rete globale (internet) Contributi multimediali

role play		
-----------	--	--

## VALUTAZIONE:

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio dei vari livelli	Punteggio attribuito docente	Autovalutazione studente
<b>1. CONOSCENZE</b>				
CONTENUTI DISCIPLINARI	<p>A) L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESTITO            B) POSSIEDE UNA CONOSCENZA QUASI NULLA DEI CONTENUTI            C) POSSIEDE UNA CONOSCENZA PARZIALE E CONFUSA DEI CONTENUTI  <b>D) CONOSCE SUFFICIENTEMENTE I CONTENUTI NELLA LORO GLOBALITÀ'</b>            E) HA UNA CONOSCENZA DISCRETA DEI CONTENUTI            F) HA UNA CONOSCENZA COMPLETA DEI CONTENUTI            G) HA UNA CONOSCENZA APPROFONDITA ED ESAURIENTE DEI CONTENUTI</p>	3 4 5 <b>6</b> 7 8 9-10		
<b>2. COMPETENZE</b>				
INDICATORI G E N E R A L I	<p>CHIAREZZA E CORRETTEZZA ESPOSITIVA DEI CONCETTI APPRESI</p> <p>A) L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESTITO            B) L'ESPOSIZIONE È CARENTE            C) ESPONE IN MODO SCORRETTO, POCO CHIARO, CON LESSICO POVERO E NON APPROPRIATO  <b>D) ESPONE IN MODO SEMPLICE, MA CORRETTO</b>            E) ESPONE IN MODO CORRETTO E COERENTE, CON UN LESSICO QUASI DEL TUTTO APPROPRIATO            F) ESPONE CORRETTAMENTE UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO            G) ESPONE CORRETTAMENTE IN MODO PRECISO, RIGOROSO ED EFFICACE CON UN LESSICO SPECIFICO</p>	3 4 5 <b>6</b> 7 8 9-10		
<b>3. CAPACITA'</b>				
ANALISI, SINTESI, RIELABORAZIONE	<p>A) L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESTITO            B) NON EFFETTUА ALCUN COLLEGAMENTО LOGICO            C) OPERA POCHI COLLEGAMENTI SE GUIDATO, CON SCARSA CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI  <b>D) ANALISI E SINTESI SONO ELEMENTARI SENZA APPROFONDIMENTI AUTONOMI</b>            E) OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO CON DISCRETE CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI            F) ANALIZZA, SINTETIZZA E ORGANIZZA IN MODO LOGICO E AUTONOMO I CONTENUTI            G) ANALIZZA, SINTETIZZA E ORGANIZZA IN MODO LOGICO, AUTONOMO E CRITICO I CONTENUTI, EFFETTUANDO ANCHE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</p>	3 4  <b>5</b> <b>6</b> 7 8 9-10		
<b>4. PUNTEGGIO TOTALE</b>	<p><b>IL RISULTATO OTTENUTO IN TRENTESIMI SI DIVIDE PER TRE PER OTTENERE IL VOTO IN DECIMI.</b></p>			

PER GLI STUDENTI CON B.E.S. SI FARÀ RIFERIMENTO AI SINGOLI PDP ALLEGATI AI VERBALI DEI CONSIGLI DI CLASSE.