



CLASSE: 4A LL

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: PALAZZI ELISABETTA

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. Utilizzare in modo corretto le abilità e le conoscenze per una comunicazione efficace	<p><u>Chimica.</u> Verifica conoscenze pregresse: la configurazione elettronica, i valori di elettronegatività e i legami chimici intramolecolari</p> <p>I legami chimici intramolecolari</p> <p>La nomenclatura e la geometria delle molecole. I legami intermolecolari (ripasso)</p> <p><u>Reazioni chimiche e termodinamica:</u> energia interna, entalpia, entropia, energia libera di Gibbs. La legge di Hess.</p> <p>La cinetica di reazione: la velocità di reazione. La teoria delle collisioni. L'ordine di reazione</p>	<p>Sapere leggere la tavola periodica, sapere ricostruire la configurazione elettronica di un qualunque atomo</p> <p>Dalla configurazione elettronica e dai valori di elettronegatività sapere prevedere i legami chimici intramolecolari</p> <p>Sapere assegnare i nomi ai composti, sapere scrivere la formula bruta a partire dal nome. Capire la base chimica dei legami intermolecolari. Sapere bilanciare le reazioni chimiche, classificare i tipi di reazioni chimiche</p> <p>Sapere quali sono i fattori che determinano le reazioni chimiche Sapere riconoscere le reazioni chimiche spontanee. Sapere calcolare i valori di entalpia , entropia e energia libera</p> <p>Conoscere i fattori che influenzano la cinetica delle reazioni. Sapere interpretare i grafici. Sapere calcolare le velocità di reazione. Sapere riconoscere gli ordini di reazione</p>



		<p>L'equilibrio chimico</p> <p><u>Acidi e basi: dalla teoria di Arrhenius alla teoria di Lewis.</u> Classificazione acidi e basi deboli e forti</p> <p><u>Gli equilibri in soluzione acquosa</u></p> <p>Autoionizzazione; pH e pOH. Soluzioni tampone (definizione)</p> <p><u>Biologia</u> <u>Il corpo umano è un sistema aperto</u></p> <p><u>Il sistema digerente</u> Il significato della digestione: Le tappe della digestione : cavo orale, ruolo dei denti e della saliva; stomaco; intestino tenue; intestino crasso. Le ghiandole annesse: salivari, mucipare, pancreas, fegato.</p>	<p>Conoscere la differenza tra reazioni chimiche irreversibili e reazioni chimiche reversibili. Sapere calcolare la costante di equilibrio in funzione della concentrazione molare Sapere interpretare le relazioni matematiche che esprimono l'equilibrio di una reazione. Sapere spiegare il principio di Le Châtelier.</p> <p>Conoscere la reazione di dissociazione ionica. Sapere che cosa sono gli elettroliti. Sapere riconoscere acidi e basi forti e acidi e basi deboli e conoscere il meccanismo che ne giustifica il comportamento</p> <p>Sapere calcolare i valori delle costanti di equilibrio nelle diverse situazioni. Sapere calcolare pH e pOH di acidi/basi forti e di acidi/basi deboli. Sapere come neutralizzare soluzioni acide o basiche</p> <p>Conoscere i livelli di organizzazione del corpo umano. Riconoscere l'interazione tra strutture e funzioni. Comprendere le funzioni principali (energetica, plastica e regolatrice)</p> <p>Capire il significato della nutrizione. Conoscere le fasi della digestione sapere descrivere gli organi relativi. Capire il vantaggio evolutivo rappresentato dalla dentizione umana. Sapere differenziare le diverse tappe della digestione.</p>
--	--	--	---



		<p><b><u>Il sistema respiratorio</u></b>  Il riutilizzo dell'ossigeno ai fini della sintesi di ATP.  Gli organi per convogliare l'aria ai polmoni.  La meccanica della respirazione.  Anatomia e fisiologia degli alveoli.</p> <p><b><u>Il sistema cardiocircolatorio</u></b>  Un sistema di collegamento tra esterno e interno. Gli organi principali: Il muscolo cardiaco e i vasi sanguigni  Il sangue come tessuto liquido  I gruppi sanguigni e le trasfusioni  Le funzioni del sistema circolatorio.</p> <p><b><u>I</u></b></p> <p><b><u>Il sistema escretore:</u></b>  omeostasi idrica e salina.  Lettura di un esame delle urine  Effetto indiretto della nicotina e dell'eccesso di nitrati sulla vescica.</p>	<p>Conoscere le funzioni del fegato e capire la loro importanza.</p> <p>Conoscere il ruolo dei mitocondri (teoria endosimbiotica)  Conoscere le fasi della respirazione e sapere quali sono i muscoli coinvolti.  Riconoscere i diversi organi dell'apparato respiratorio.  Conoscere i fattori di rischio per la salute dell'apparato respiratorio.  Sapere leggere preparati istologici di polmoni sani e con patologie</p> <p>Conoscere l'interazione tra sistema digerente, sistema respiratorio e sistema cardiocircolatorio.  Sapere descrivere il muscolo cardiaco e il suo meccanismo di funzionamento.  Sapere leggere un elettrocardiogramma base.  Sapere la differenza anatomica e funzionale di arterie e vene.  Conoscere i meccanismi di trasporto dei capillari.  Riconoscere le differenze strutturali tra capillari di distretti anatomici diversi.  Conoscere l'effetto diretto della nicotina e dei grassi saturi sulle arterie  Conoscere i gruppi sanguigni e le compatibilità trasfusionali</p> <p>Conoscere la struttura del rene.  Leggere un esame delle urine  Comprendere l'interazione tra stili di vita e patologie dell'apparato urinario</p>
--	--	--	--



		<p><b><u>Il sistema linfatico</u></b>          :emopoiesi e linea leucocitaria.          Le difese dell'organismo.          I meccanismi aspecifici: il ruolo della pelle, le secrezioni (saliva, muco nasale, succo gastrico...); le barriere biologiche (microrganismi); le difese interne (processi infiammatori, febbre).          I meccanismi specifici: il sistema immunitario: antigeni e anticorpi.          Risposta primaria e risposta secondaria.          Immunità passiva e immunità attiva.          Linfociti T e linfociti B.          Prevenzione e profilassi delle malattie infettive</p> <p><b><u>Il sistema ormonale</u></b>          Un sistema strettamente correlato al sistema nervoso l'asse ipotalamo-ipofisi; .neuroipofisi e adenoipofisi.          Le ghiandole endocrine e le loro funzioni (cenni)          Ormoni ipofisari e ormoni secreti da pancreas e gonadi</p> <p><b><u>Il sistema nervoso</u></b>          Il neurone. Tipologie di neuroni.          Il sistema nervoso centrale (encefalo e midollo spinale), sistema nervoso periferico e sistema nervoso autonomo.          Le vie nervose: somatoestesica, propriocettiva, nocicettiva          La trasmissione elettrica: potenziale elettrico, depolarizzazione.          La trasmissione chimica: recettori e neurotrasmettitori.          Meccanismi pre e postsinaptici.          Le patologie neurodegenerative.</p>	<p>Conoscere i diversi meccanismi di difesa del corpo umano.          Distinguere tra meccanismi aspecifici e specifici.          Conoscere i diversi tipi di linfociti T          Conoscere le categorie di immunoglobuline.          Sapere spiegare il processo di tolleranza immunologica.          Conoscere il significato biologico della vaccinazione.          Patologie della linea leucocitaria: leucemie e HIV.</p> <p>Comprendere l'interazione dei sistemi ormonale , nervoso e immunitario nei processi di equilibrio omeostatico dell'organismo.          Capire e spiegare il ruolo degli ormoni nel garantire l'equilibrio omeostatico.          I meccanismi di feedback positivo e negativo.</p> <p>Capire il ruolo di coordinamento del sistema nervoso          Conoscere le peculiarità dei neuroni.          Sapere descrivere e spiegare la trasmissione elettrica.          Conoscere la mediazione chimica: interazione del recettore a livello della membrana pre-sinaptica e post-sinaptica. Capire come la mediazione chimica sia un processo non lineare: meccanismi di feedback.          Riconoscere le funzioni del sistema nervoso verso l'esterno (es. regolazione della temperatura corporea) e verso</p>
--	--	--	--



		Il fenomeno della tossicodipendenza	l'interno (es, regolazione della concentrazione di glucosio) del corpo umano. Sapere descrivere i fenomeni di neuro-degenerazione. Capire come la tossicodipendenza rappresenti un meccanismo omeostatico. Conoscere le categorie di sostanze d'abuso.
Competenza digitale	La padronanza delle Rete e delle risorse multimediali. L'utilizzo delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e la trasmissione delle abilità acquisite	Le principali funzioni di programmi di grafica, fogli di lavoro, e le principali <i>app di scienze</i>	Utilizzare e sfruttare le potenzialità degli strumenti informatici. Interpretare con senso critico i risultati di ricerca di informazioni per produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro. Condividere e scambiare documenti attraverso piattaforme multimediali
Imparare a imparare	Essere consapevoli che lo studio si può apprendere. Riconoscere il proprio stile di apprendimento e dei propri eventuali errori comportamentale e cognitivi	Essere a conoscenza delle competenze, competenze, abilità e qualifiche richieste- Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e di debolezza delle proprie abilità.	Praticare un ascolto consapevole. Usare testi cartacei e digitali. Riconoscere i concetti chiave nei testi cartacei e digitali. Prendere appunti e integrarli con i libri di testo. Costruire mappe concettuali.
Competenze sociali e civiche	Utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi, esporre e analizzare situazioni complesse. Partecipare ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche. Sentirsi parte integrante del gruppo classe/scuola.	Conoscere le regole di un corretto comportamento: rispettare sé e gli altri, gli spazi e l'ambiente condivisi, i materiali e gli strumenti utilizzati. Conoscere le potenzialità del lavoro di gruppo.	Lavorare in gruppo attivamente, rispettare le consegne e i ruoli assegnati. Aiutare i compagni in difficoltà e farsi aiutare. Individuare strategie finalizzate alla realizzazione ottimale del progetto.
Consapevolezza ed espressione culturale	Applicare conoscenze tecniche a situazioni concrete. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare capacità critica, ponendosi domande per acquisire una maggior comprensione dei fenomeni studiati.	Conoscere le principali scoperte scientifiche e i contributi apportati a livello locale, nazionale e internazionale. Conoscere le diversità culturali e linguistiche.	Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. Comprendere l'importanza delle innovazioni scientifiche rapportate al contesto storico/culturale.

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA:****Chimica**

La configurazione elettronica per capire i legami chimici. Leggere la tavola periodica (ripasso)

La geometria delle molecole: ibridazione degli orbitali e teoria VSEPR.

Reazioni chimiche e scambio di energia: energia interna, entalpia, entropia e energia libera

La cinetica chimica. I fattori che influenzano la velocità di reazione. L'ordine di reazione

Spontaneità delle reazioni ed equilibrio chimico.

IL calcolo delle costanti di equilibrio in funzione della concentrazione molare

Il principio di Le Chatelier

Acidi e basi da Arrhenius a Lewis

Acidi deboli e acidi forti; basi deboli e basi forti

L'autoionizzazione dell'acqua

Gli equilibri in soluzione acquosa: pH e pOH

Le ossidoriduzioni

**Scienze della Terra**

I costituenti della crosta terrestre: minerali e rocce

**Biologia**

Il corpo umano come sistema termodinamico aperto

Struttura organizzazione e funzioni

Sistema digerente: anatomia e fisiologia. Il vantaggio evolutivo della masticazione; un enzima inducibile, la beta-galattosidasi; alcool e fegato.

Intolleranze alimentari, allergie. Alcune patologie (ulcera gastrica, reflusso gastroesofageo; colite; cancro) Cenni ai disturbi del comportamento alimentare.

Sistema respiratorio: anatomia e fisiologia. Gli organi che convogliano l'aria ai polmoni dalle cavità nasali ai bronchioli. Gli alveoli polmonari: la respirazione meccanica e la respirazione cellulare. Stili di vita e patologie

Sistema cardiocircolatorio: anatomia e fisiologia. Il muscolo cardiaco: inotropismo e cronotropismo.

Elettrocardiogramma

La pressione sanguigna. La composizione del sangue. I globuli rossi e il trasporto dei gas. Anemia falciforme, talassemia e metaemoglobinemia. I gruppi sanguigni e le trasfusioni. Le proteine di trasporto: albumina, LDL e HDL.

Stili di vita e patologie cardiovascolari

Sistema escretore: l'omeostasi idrosalina. Anatomia e fisiologia del sistema escretore.

Sistema linfatico: l'organismo si difende: difese aspecifiche e difese specifiche. Il significato biologico dei processi infiammatori e della febbre.

L'emopoiesi: la produzione di leucociti (granulociti, monociti e linfociti). Ruolo dei diversi linfociti T e dei linfociti B nella difesa specializzata. Antigeni, anticorpi e tolleranza immunologica. Le patologie a carico della linea leucocitaria: leucemie e HIV

Sistema ormonale: definizione di ormone. Il sistema ormonale e il sistema nervoso: l'asse ipotalamo-ipofisario. Neuroipofisi e neurormoni.

Gli ormoni del pancreas (glucagone e ipofisi). Gonadotropine e ormoni sessuali maschili e femminili.

Sistema nervoso: anatomia (sistema nervoso centrale e periferico; sistema nervoso autonomo); il neurone.

Trasmissione elettrica e trasmissione chimica. La sinapsi. Patologie neurodegenerative. La tossicodipendenza-

**Percorsi di educazione alla salute**

Effetti diretti e indiretti dell'alcool sul corpo umano sia in fase acuta che cronica

Sistema nervoso e tossicodipendenze

**Percorso di educazione civica**

Pari opportunità: le diverse forme di sessualità e il mondo del lavoro...

Secondo natura? (Sesso e sessualità nei regni vegetale e animale). Omosessualità, bisessualità, eterosessualità e intersessualità. Intersex e sport.

Il diritto al lavoro: la questione energetica. Quale energia? Approfondimento sull'energia nucleare

**Libri di testo di riferimento**

- |   |                |
|---|----------------|
| - Chimica più- Dalla struttura atomica all'elettrochimica | Ed. Zanichelli |
| - La nuova biologia. Blu PLUS – Il corpo umano            | Ed. Zanichelli |



Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>Lezione frontale, informatizzate e/o partecipata</p> <p>Lezione interattiva/ lezione in DAD</p> <p>Didattica attiva, brain –storming, dibattiti, cooperative learning, problem-solving, flipped classroom</p> <p>Esercitazioni e attività laboratoriali</p> <p>Il docente, facilitatore di conoscenze, promuove una didattica inclusiva, stimolando e guidando gli studenti alla costruzione attiva e consapevole del sapere. Lo stesso accompagna gli alunni nella comprensione che gli errori e gli ostacoli sono parte integrante del processo di apprendimento e della crescita personale.</p>	<p>Ascoltare e prendere appunti su quaderno/tablet</p> <p>Interagire in modo costruttivo durante le lezioni, rispettando tempi e modalità delle lezioni</p> <p>Avere un atteggiamento critico e propositivo</p> <p>Rileggere e rielaborare gli appunti a casa, integrandoli con i testi didattici e il materiale online</p> <p>Eseguire le attività didattiche assegnate dal docente con costanza e impegno</p>	<p>Testi cartacei e digitali</p> <p>Computer e proiettore, collegamento internet</p> <p>Riviste e articoli scientifici</p> <p>Aule, laboratorio, cortile e orto della scuola</p>

## VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Conosce in maniera organica e articolata, priva di errori i concetti della materia	9-10	Espone in modo rigoroso, fluido e articolato, con padronanza del lessico specifico	9-10	Rielabora autonomamente in modo critico e personale. Utilizzo consapevole e rigoroso delle procedure logiche, dei processi di analisi e sintesi, dei nessi interdisciplinari.	Eccellente/ottimo
Conosce in maniera adeguata e senza errori concettuali la materia	8	Espone in modo articolato e fluido, con un corretto ricorso al lessico specifico.	8	Dimostra sicurezza nei procedimenti e rielaborazione critica	Buono
Dimostra una conoscenza coerente, pur con qualche errore non grave	7	Espone in modo abbastanza scorrevole e preciso.	7	Impiega in modo sostanzialmente corretto le procedure logiche, di analisi e sintesi. Presenta elementi di	Discreto



				rielaborazione personale.	
Conosce gli elementi essenziali della materia	6	Espone in modo semplice, abbastanza chiaro e sufficientemente coerente	6	Dimostra alcuni elementi di rielaborazione personale, pur con alcune incertezze non gravi. Talvolta necessita di essere guidato dal docente.	Sufficiente
Conosce in modo parziale e frammentario i contenuti minimi disciplinari	5	Espone in modo incerto e con lessico impreciso. Difficoltà a procedere nell'applicazione, anche con la guida del docente.	5	Incetrezze significative e scarsa rielaborazione personale	Mediocre
Mancata acquisizione degli elementi essenziali.	4	Espone in modo frammentario e scorretto con linguaggio inappropriato. Incapacità a procedere anche con la guida del docente	4	Gravi errori diffusi e assenza di rielaborazione personale	Insufficiente
Assenza totale di conoscenza o rifiuto a priori di eseguire la prova.	2-3	Gravissime lacune di ordine logico e linguistico. Rifiuto o totale incapacità a procedere nell'applicazione anche con la guida del docente.	2-3	Gravissimi errori diffusi assenza di rielaborazione personale	Gravemente insufficiente

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo Docente qualora fosse necessario.

#### CRITERI VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Gli studenti saranno invitati a esprimere un'autovalutazione motivata sia nei test scritti che nelle interrogazioni (orali). L'autovalutazione sarà discussa con il docente. Tra gli obiettivi prendere consapevolezza del proprio percorso didattico e personale.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP allegati ai verbali dei Consigli di Classe.