

**CLASSE: 4B AFM****MATERIA: ECONOMIA POLITICA****DOCENTE: VIVIANI CLAUDIA SIMONA****PROGRAMMAZIONE DIDATTICA 2025-2026****ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| competenze chiave | competenze base | conoscenze | abilità |
|---------------------------------|--|---|--|
| Comunicazione nella madrelingua | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Linguaggio tecnico specifico in base dell'economia politica. Comprensione di testi di carattere economico. | Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. |
| Competenza digitale | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Produzione di presentazioni. Conoscere ed utilizzare strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche. | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per rappresentare e descrivere l'organizzazione e le funzioni aziendali. |
| Imparare per imparare | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper riconoscere le dinamiche dei mercati e interpretare le ripercussioni delle scelte produttive aziendali a livello locale e globale. | Conoscere: le funzioni della contabilità nazionale; la distribuzione del reddito; l'intervento dello stato nell'economia e le politiche redistributive; le funzioni della moneta e il funzionamento del mercato monetario; il sistema bancario e la politica monetaria della BCE; l'inflazione; i cambi e la bilancia dei pagamenti; i cicli economici; | Individuare l'interdipendenza dei fattori produttivi in relazione alla distribuzione del reddito. Riconoscere i meccanismi di funzionamento del mercato del lavoro e descrivere il fenomeno della disoccupazione nelle sue possibili manifestazioni. Descrivere i vari tipi di moneta in relazione all'utilizzo e definirne il valore in termini di potere d'acquisto. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>lo sviluppo globale e i suoi squilibri; gli obiettivi di sviluppo umano; le ragioni del sottosviluppo.</p> | <p>Riconoscere il ruolo del sistema bancario nell'economia e gli effetti delle politiche monetarie in termini di inflazione e disoccupazione. Descrivere la struttura della bilancia dei pagamenti e il significato economico delle sue sezioni. Individuare le possibili cause di variazione dei cambi e le ripercussioni a livello internazionale. Individuare le cause dello sviluppo economico.</p> |
| | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p> | <p>Input e output specifici dei soggetti presenti nel sistema economico.</p> | <p>Individuare i soggetti presenti nel sistema economico e le loro relazioni reciproche.</p> |
| <p>Competenze sociali e civiche</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p> | <p>Input e output specifici dei soggetti presenti nel sistema economico.</p> | <p>Individuare i soggetti presenti nel sistema economico e le loro relazioni reciproche a livello macroeconomico.</p> |
| <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> | <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p> | <p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</p> | <p>Riconoscere le varie grandezze economiche e descriverne le caratteristiche e le correlazioni.</p> |



CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

1. RIPASSO: LA MONETA (CAP.7)

- I sistemi economici e la crisi del '29
- i tributi
- La moneta
- Il mercato della moneta: domanda di moneta (individuale e collettiva, Keynes e la propensione alla liquidità; l'offerta di moneta (canali di immissione della moneta nel sistema economico; il moltiplicatore dei depositi)
- L'equilibrio tra domanda e offerta di moneta
- L'inflazione definizione, cause ed effetti

2. LE BANCHE (CAP. 8)

- L'euro e gli organismi di vertice del sistema monetario creditizio europeo
- Le banche in Italia
- Il sistema dei controlli sulle banche (cenni)

3. I MERCATI FINANZIARI (CAP.9)

- I mercati finanziari e i loro protagonisti
- Gli strumenti finanziari e il valore dei titoli
- Gli strumenti di gestione del risparmio

4. LA CRESCITA ECONOMICA E LA QUALITA' DELLA VITA (CAP.10)

- La crescita economica e i fattori che la influenzano
- I parametri quantitativi della crescita economica (PIL, PIL lordo, PIL pro-capite, PNL, RNL, equilibrio del RNL)
- Distribuzione e redistribuzione del reddito
- I cicli economici e le politiche connesse

5. LE RELAZIONI ECONOMICHE IN UN MONDO GLOBALIZZATO (CAP.11)

- Il commercio internazionale
- Le politiche commerciali a confronto
- Pregi e difetti della globalizzazione economica
- Le multinazionali

6. LA COOPERAZIONE IN EUROPA E NEL MONDO E LO SVILUPPO GLOBALE (CAP.12)

- La cooperazione economica in Europa
- Le politiche dell'UE
- La cooperazione economica nel mondo
- Lo sviluppo globale e i suoi squilibri, l'ISU

7. I CAMBI E LA BILANCIA DEI PAGAMENTI (cap 13)

- I cambi e i sistemi di cambio
- La bilancia dei pagamenti

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|--|---|---|
| <p>- Metodologia espositiva: lezione frontale</p> <p>- Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p> | <p>L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione.</p> <p>Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p>Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p>Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione.</p> <p>Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più</p> | <p>Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.),</p> <p>documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p>Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali</p> <p>Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>informazioni possibili sull'argomento.</p> <p>Rielaborazione di quanto letto</p> <p>creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p>Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p>Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p> | |
|--|---|--|

VALUTAZIONE

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|--|-------------|--|-------------|------------------------------|-------------------|
| Ampie ed esaurienti | 9-10 | Completa e sicura | 9-10 | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise | 8 | Completa | 8 | Corrette | buono |
| Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza | 7 | Completa, pur con qualche imprecisione | 7 | Generalmente corrette | discreto |

| | | | | | |
|----------------------------|-----|----------------------------|-----|---------------------------|--------------------------|
| Limitata, ma essenziale | 6 | Superficial e e schematica | 6 | Schematiche ed essenziali | sufficiente |
| Superficiale ed incompleta | 5 | Incompleta | 5 | Imprecise | mediocre |
| Non adeguata e imprecise | 4 | Scarse | 4 | Inadeguate | insufficiente |
| Assenti | 2-3 | Assenti | 2-3 | Assenti | Gravemente insufficiente |