

**CLASSE: 5 RIM**

**MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**DOCENTE: VIVIANI CLAUDIA SIMONA**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA 2025-2026**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

Competenze Chiave	Competenze Base	Conoscenze	Abilità
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati</p> <p>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alcune scelte</p> <p>di politica economica e di politica internazionale</p> <p>Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato</p>	<p>L'attività economica pubblica</p> <p>La politica economica e la politica commerciale internazionale</p>	<p>Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico</p> <p>Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Distinguere le politiche economiche</p>
<p>2. Competenza digitale</p>	<p>Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri</p>	<p>La politica della spesa pubblica</p>	<p>Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo</p>



			<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<p>3. Imparare a imparare</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento e acquisire abilità di studio.</p>	<p>Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale</p> <p>Comprendere le ragioni delle variazioni della spesa pubblica e i suoi effetti sul sistema economico</p> <p>Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano</p>	La spesa pubblica e la spesa sociale	<p>Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica</p> <p>Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati</p>
<p>4. Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Conoscere le tipologie di entrate pubbliche</p> <p>Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano</p>	Le entrate pubbliche	<p>Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei diversi tributi</p> <p>L'imposizione diretta: Conoscere le modalità di determinazione della capacità contributiva di un soggetto ai fini IRPEF</p>

	<p>Comprendere le ragioni dell'autonomia impositiva locale e regionale e i principali tributi locali</p> <p>Conoscere i redditi imponibili ai fini IRPEF, conoscere gli aspetti generali dell'IRES, conoscere i caratteri e i presupposti dell'IRAP</p> <p>Orientarsi nel sistema di imposizione regionale e locale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>		<p>Conoscere le modalità di determinazione dell'IRES</p> <p>L'imposizione fiscale in ambito locale: principali tributi locali</p> <p>IRAP conoscere le generalità e le modalità di determinazione</p> <p>L'imposizione indiretta: caratteristiche, fonti normative</p> <p>IVA: presupposto territoriale, oggettivo e soggettivo;</p> <p>Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte</p>
<p>5.Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria"</p> <p>Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo</p> <p>Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'Unione europea possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita</p>	<p>La programmazione delle scelte pubbliche</p>	<p>Saper leggere il bilancio dello Stato e commentare i relativi risultati differenziali</p> <p>Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica</p> <p>Essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e qualitative sulla spesa e sulle entrate</p> <p>Saper leggere e commentare il Bilancio dell'Unione Europea</p>

## PROGRAMMA

### RIPASSO:

- La crescita economica: i parametri quantitativi della crescita economica (Pil, Pil lordo, Pil pro-capite, Pnl, Rnl, equilibrio del Rnl),; lo sviluppo economico
- Definizione di sistema economico, il sistema economico liberista, il sistema economico socialista, il sistema economico ad economia mista, cause ed effetti delle crisi del '29

### 1.IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

I sistemi economici contemporanei: nazionalizzazione, regolamentazione, privatizzazione, liberalizzazione, deregulation (pag 36-37).

I beni pubblici (pag 40-43)

L'impresa pubblica e la privatizzazione (pag 44-47)

La politica economica : concetto, strumenti, obiettivi, tipologie (pag 56-75).

### 2.IL COMMERCIO INTERNAZIONALE E LA GLOBALIZZAZIONE (pag 99-114)

La politica commerciale internazionale: la politica commerciale; la politica protezionistica e i dazi doganali.

Le barriere commerciali non tariffarie.

L'integrazione economica dell'Unione Europea; l'unione europea e il commercio internazionale; concetto di globalizzazione

### 3.LA SPESA PUBBLICA( pag 179-217)

Lo Stato e la spesa pubblica: misurazione e classificazione della spesa pubblica.

Espansione e controllo della spesa pubblica; la politica della spesa pubblica.

La spesa sociale:

- la previdenza sociale
- le prestazioni previdenziali
- l'assistenza sanitaria e sociale.

### 4.LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE (pag 228-274)

Le entrate pubbliche: la classificazione delle entrate pubbliche e la misurazione delle entrate (pressione tributaria - pressione fiscale- pressione finanziaria)

Differenze tra imposte tasse e contributi

Le imposte: gli elementi essenziali di un'imposta e i principi giuridici dell'imposizione fiscale; la classificazione delle imposte; le tipologie di progressività; significato di evasione elusione e rimozione.

### 5.IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Le imposte dirette: aspetti generali, redditi imponibili e determinazione dell'IRPEF; gli aspetti generali dell'IRES.

Le imposte indirette: i soggetti passivi le operazioni e le aliquote e i presupposti IVA.

Operazioni imponibili, non imponibili, esenti, escluse.

Concetto di federalismo fiscale: le principali imposte regionali e locali. Concetti base IRAP, TARI, IMU

### 6.IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE

Il bilancio dello Stato: tipologie di bilancio; i controlli sul bilancio; i principi contabili alla base del bilancio. Concetti fondamentali del bilancio dell'Unione Europea.



Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>- Metodologia espositiva: lezione frontale</p> <p>- Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring</p> <p>lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.</p> <p>Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p>	<p><b>L'ascolto</b> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione.</p> <p>Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere <b>appunti</b>: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.</p> <p>La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p>Organizzazione <b>dell'agenda</b>: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p><b>Rilettura</b> degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.</p> <p><b>Rielaborazione</b> di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p><b>Svolgere gli esercizi</b> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono</p>	<p>Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p>Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali</p> <p>Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p>



	<p>dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p><b>Ripetere</b>, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	
--	---	--

### VALUTAZIONE

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	Imprecise	mediocre
Non adeguate e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente