

**CLASSE: 5RIM****MATERIA: TERZA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO****DOCENTE: CRISTINA REDUZZI****PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026****ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Comunicazione nelle lingue straniere	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.	Le strutture grammaticali e morfosintattiche complesse della lingua straniera studiata; il lessico specifico dell'indirizzo di studi; la corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio e solido di parole e frasi.	Utilizzare in modo corretto e autonomo le conoscenze lessicali, grammaticali e morfosintattiche complesse in contesti guidati e non guidati.
	Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti.	<p>Tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi.</p> <p>Contenuti di testi di diversa tipologia relativi all'indirizzo di studi.</p> <p>Fatti propri della storia tedesca dal 1933 al 1990.</p>	Cogliere differenze e somiglianze tra la letteratura del Paese di cui si studia la lingua e le altre culture europee; cogliere le connessioni con le altre materie di studio e creare percorsi interdisciplinari.
	Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi complessi di varia tipologia, con particolare riferimento a quella propria del corso di studi.	<p>Le caratteristiche di testi autentici di diversa tipologia.</p> <p>Le strategie di lettura, comprensione e di ricerca di informazioni</p>	Comprendere globalmente testi autentici di varia tipologia.



		all'interno di testi complessi.	
	Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità.	Lessico e strutture grammaticali complesse per produrre testi pertinenti e coesi su temi di civiltà, letterari e sociali.	Produrre testi coerenti e coesi di varia tipologia.  Descrivere, presentare e commentare oralmente testi letterari, esperienze personali ed eventi storici.
	Interazione orale adeguata ad ogni situazione comunicativa.	Lessico, pronuncia e intonazione per intervenire in conversazioni articolate su temi di interesse specifico dell'indirizzo di studio.	Interagire oralmente con corretta intonazione pronuncia in contesti guidati e non guidati.
Competenza digitale	Utilizzare la rete per reperire informazioni e confrontarle con altre fonti, o per visionare video in lingua.  Rispettare le regole della navigazione in rete.	Le regole di navigazione in rete.  I software di base per creare mappe e sintesi, prendere appunti e consultare le versioni digitali dei libri di testo.	Rispettare le regole della navigazione in rete.  Comprendere la comunicazione audiovisiva ed elaborare prodotti multimediali.
Imparare a imparare	Saper organizzare il proprio apprendimento attraverso varie fonti di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Strategie di lettura, comprensione e ricerca di informazioni.	Individuare concetti e parole chiave in testi semplici per costruire mappe e sintesi da testi noti, consolidando il proprio metodo di studio.



	Individuare collegamenti e relazioni.	Strategie di sintesi, di studio e di lavoro.	<p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti via via più articolati,</p> <p>Applicare strategie di studio e di autocorrezione, consolidando al consapevolezza del proprio grado di apprendimento.</p>
Competenze sociali e civiche	Comprendere il significato delle regole per la convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Le regole di convivenza e di comportamento.	<p>Saper gestire i conflitti con i pari e con i superiori, dimostrando consapevolezza e rispetto dei ruoli.</p> <p>Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
	Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria.	Gli elementi della comunicazione interpersonale e dei fenomeni sociali e ambientali.	<p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive, confrontandosi con gli altri.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
	Consolidare la consapevolezza di sé, del rispetto delle	Il sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri,	Saper collocare l'esperienza personale



	diversità e del confronto responsabile.		in un sistema democratico di regole.
--	---	--	---

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

### FUNZIONI COMUNICATIVE:

Esprimere desideri e formulare ipotesi – Comunicare in modo formale via mail e al telefono –  
Esprimere opinioni personali.

### STRUTTURE GRAMMATICALI:

Il Konjunktiv II – Il passivo - Le frasi subordinate: infinitive e relative

### MICROLINGUA COMMERCIALE:

Die Handelssprache: Merkmale und Eigenschaften; Redemittel.

Geschäftliche E-mails schreiben und beantworten.

Die Anfrage.

Das Angebot.

Die Bestellung.

Der Warenversand und der Wareneingang.

Die Zahlung

### APPROFONDIMENTI CULTURALI:

Die Bundesrepublik Deutschland: Der Bund und die Länder – Das Grundgesetz - Das Parlament -

Die Regierung (Bundeskanzler und Bundesminister) - Der Bundespräsident – das Wahlrecht



Die EU: Die Etappen der EU-Geschichte - Die Organe - Die Hymne (die erste Strophe; Themen und Motive) - Der Euro.

Die Geschichte Deutschland zwischen den 2 Weltkriegen: Die Weimarer Republik - Der Weg in die Diktatur - Das dritte Reich - Intellektuellen zur Nazizeit.

Von der Teilung bis zur Wiedervereinigung: Das Wirtschaftswunder - Die Berliner Mauer und die deutsche Wiedervereinigung.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>Riferimento metodologico principale è l'approccio comunicativo che considera la lingua come strumento essenziale di comunicazione e che si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) e che prevede l'uso della lingua come veicolo di interazione sociale e di comunicazione reale all'interno della classe. La lingua utilizzata durante le lezioni è principalmente il tedesco, per permettere agli alunni di avere il maggior input linguistico possibile. Alla lezione partecipata si affianca la lezione frontale.</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche, quali ad esempio esercitazioni, lavori di gruppo e brain storming, al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando</p>	<p>Agli studenti si richiedono partecipazione attiva e attenzione alle attività proposte attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'ascolto in classe come prima fase della comprensione;</li> <li>• la collaborazione e la cooperazione con i compagni e con il docente;</li> <li>• la cura del materiale didattico che deve essere sempre portato;</li> <li>• lo svolgimento degli esercizi assegnati per consolidare conoscenze e competenze;</li> <li>• la scrittura di appunti e la rielaborazione degli stessi;</li> <li>• lo studio costante dei vocaboli relativi alle diverse funzioni comunicative;</li> <li>• la rilettura dei testi analizzati in classe;</li> </ul>	<p>Il libro di testo in adozione è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonelli - Pavan, <b>HANDELSPLATZ</b> NEU Loescher Editore.</li> </ul> <p>In classe si utilizzeranno anche tablet e pc per ricerche ed esercizi online, ma soprattutto per le versioni digitali dei libri di testo, ampiamente corredati di approfondimenti audio visivi (immagini, video, dialoghi), esercizi interattivi ed itinerari online (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p>



<p>l'acquisizione degli obiettivi formativi.</p> <p>L'approccio metodologico tiene conto del fatto che gli studenti si trovano ad utilizzare la lingua tedesca in modo veicolare per presentare testi specifici dell'indirizzo di studi.</p> <p>Ogni testo verrà quindi letto e commentato in classe, per guidare la comprensione e l'analisi delle tematiche affrontate dai diversi autori; verranno inoltre realizzati schemi e mappe concettuali, che gli alunni potranno utilizzare anche per meglio fissare le conoscenze lessicali.</p> <p>Saranno proposti interventi di recupero per gli alunni che ne abbiano bisogno e di approfondimento per altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la consultazione delle risorse digitali dei libri di testo in adozione;</li> <li>• la realizzazione di presentazioni multimediali;</li> <li>• la realizzazione di mappe concettuali di supporto allo studio.</li> </ul>	
--	--	--

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo Docente qualora fosse necessario.

### VALUTAZIONE:

Durante l'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno.

L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica .

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP allegati ai verbali dei Consigli di Classe.

### Griglia di valutazione della prova orale



La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per la terza lingua comunitaria il livello linguistico da raggiungere è A2/B1.

CONOSCENZE			ABILITÀ			COMPETENZE		
Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti
Esposizione e corretta dei contenuti disciplinari	Approfondite e organiche: conoscenze ampie, integrate e coerenti; utilizzo corretto e preciso del lessico tecnico e professionale.	9-10	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	Rielaborazione critica e personale: riorganizza i contenuti con coerenza e motivazione; integra collegamenti disciplinari e pluridisciplinari; utilizzo corretto del lessico tecnico.	9-10	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico	Efficace e sicura: esposizione chiara, morfosintatticamente corretta; lessico tecnico ampio e preciso; utilizzo corretto di formule, procedimenti o modelli dell'indirizzo.	9-10
	Complete e consapevoli (8): conoscenze solide e ben strutturate; lessico tecnico adeguato e coerente.	8		Rielaborazione consapevole e articolata (8): rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente; collegamenti disciplinari chiari; lessico tecnico generalmente corretto.	8		Buona padronanza (8): esposizione chiara e ordinata; lessico tecnico appropriato; applicazione corretta dei procedimenti o modelli richiesti; errori non gravi.	8
	Adeguate ma non sempre sicure (7): conoscenze generalmente corrette, con alcune imprecisioni; lessico tecnico usato in modo parziale o con lievi errori.	7		Rielaborazione adeguata ma guidata (7): organizza i contenuti correttamente ma con autonomia limitata; collegamenti semplici; lessico tecnico usato in parte ma con incertezze.	7		Discreta padronanza (7): esposizione generalmente corretta e comprensibile; uso limitato o parziale del lessico tecnico; alcune imprecisioni nell'applicazione dei procedimenti.	7
	Essenziali e mnemoniche: conoscenze limitate, prevalentemente e ripetute;	6		Rielaborazione elementare: contenuti esposti in modo semplice; collegamenti	6		Sufficiente: esposizione semplice ma comprensibile; lessico tecnico elementare;	6



	lessico tecnico elementare.			sporadici; lessico tecnico limitato.			procedimenti applicati in modo parziale.	
	Parziali e incerte: conoscenze poco chiare o frammentarie; lessico tecnico impreciso.	5		Rielaborazione incerta: contenuti poco strutturati, collegamenti deboli; lessico tecnico impreciso.	5		Debole: esposizione frammentaria o incerta; errori grammaticali e lessicali frequenti; difficoltà nell'uso del lessico tecnico e dei procedimenti.	5
	Fortemente lacunose: conoscenze confuse o errate; lessico tecnico assente o scorretto.	4		Assente: contenuti confusi, privi di rielaborazione; nessun uso del lessico tecnico.	4		Gravemente insufficiente: esposizione confusa e poco comprensibile; lessico tecnico assente; procedimenti non applicati.	4
	Non pertinenti: esposizione non coerente con la traccia; assenza di lessico tecnico.	3-2		Non pertinenti: mancanza di coerenza e aderenza alla traccia; collegamenti assenti; nessun lessico tecnico.	3-2		Non pertinenti: testo orale fuori traccia; assenza di lessico tecnico e procedure dell'indirizzo.	3-2

### Griglia di valutazione della prova scritta

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per la terza lingua comunitaria il livello linguistico da raggiungere è A2/B1.

Padronanza dei contenuti disciplinari; correttezza concettuale; precisione terminologica	Approfondite e organiche: conoscenze ampie e solide, integrate da riferimenti specifici all'ambito tecnico; uso appropriato e corretto del lessico tecnico.	9-10	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	Rielaborazione critica e personale: riorganizza i contenuti con coerenza e motivazione, integrando percorsi disciplinari e pluridisciplinari; utilizza con proprietà il lessico tecnico.	9-10	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico ed economico	Efficace e sicura: esposizione chiara, corretta dal punto di vista morfosintattico; lessico tecnico ampio e preciso; sa utilizzare correttamente formule, modelli e procedimenti tecnici.	9-10
--	---	------	---	--	------	---	---	------





Complete e consapevoli: conoscenze sicure e ben strutturate; utilizzo generalmente corretto e pertinente del lessico tecnico.	8		Rielaborazione consapevole e articolata: rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente, stabilendo collegamenti pertinenti anche con altre discipline; uso abbastanza sicuro del lessico tecnico.	8		Buona padronanza: esposizione ordinata e corretta, con lessico tecnico adeguato e applicazione corretta dei procedimenti richiesti; errori non gravi.	8
Adeguate ma non sempre sicure: conoscenze complessivamente corrette, ma con imprecisioni o superficialità nell'uso del lessico tecnico.	7		Rielaborazione adeguata ma guidata: organizza i contenuti correttamente ma con poca autonomia; collegamenti semplici e talvolta imprecisi; lessico tecnico usato in parte ma con incertezze.	7		Discreta padronanza: esposizione generalmente comprensibile e corretta, ma con uso limitato del lessico tecnico e incertezze nell'applicazione dei procedimenti.	7
Essenziali e mnemoniche: conoscenze ridotte a nozioni di base, ripetute senza elaborazione; lessico tecnico limitato.	6		Rielaborazione elementare: contenuti esposti in modo semplice e lineare, con collegamenti solo occasionali; lessico tecnico poco presente.	6		Sufficiente: esposizione semplice, con errori non gravi ma ripetuti; lessico tecnico elementare; applicazione solo parziale delle procedure.	6
Parziali e incerte: conoscenze frammentarie e poco chiare; lessico tecnico usato in modo impreciso.	5		Rielaborazione incerta: contenuti scarsamente organizzati, privi di collegamenti; uso scorretto o approssimativo del lessico tecnico.	5		Debole: esposizione frammentaria e incerta, con errori grammaticali e lessicali; uso improprio del lessico tecnico; difficoltà nell'applicazione dei procedimenti.	5
Fortemente lacunose: conoscenze insufficienti e confuse; lessico tecnico	4		Assente: contenuti confusi e privi di rielaborazione; nessun utilizzo del lessico tecnico.	4		Gravemente insufficiente: esposizione confusa, poco comprensibile, priva di nessi logici e senza lessico tecnico;	4



	assente o scorretto.						procedimenti non applicati.	
	Non pertinenti: esposizione dei contenuti non in linea con la traccia; assenza totale di lessico tecnico.	3-2		Non pertinenti: mancanza di coerenza e di aderenza alla traccia; collegamenti assenti.	3-2		Non pertinenti: testo fuori traccia o incomprensibile; assenza totale di lessico tecnico e di procedure dell'indirizzo.	3-2