



CLASSE: 1BLSS

MATERIA: GEOSTORIA

DOCENTE: VALENTINA ZENONI

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025/2026

☒ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| competenze chiave                                             | competenze base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | conoscenze                                                                                                                                                                                                                                       | abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imparare a imparare:<br>metodo di studio e mappe concettuali. | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper leggere e interpretare messaggi e informazioni testuali, grafiche, iconografiche.</p> <p>Saper osservare il mondo naturale e antropico, interpretandone i principali fenomeni o processi e individuando i più comuni rapporti di causa-effetto.</p> | <p>Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti.</p> | <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio.</p> <p>Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo.</p> <p>Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi.</p> <p>Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica.</p> <p>Saper individuare rapporti di causa/effetto.</p> |
| Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto.         | Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.</p> <p>Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico/culturali.</p>                                             | <p>Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione.</p> <p>Saper analizzare il divario Nord Sud nei suoi vari aspetti.</p> <p>Saper analizzare i grandi sistemi economici nel crescente disequilibrio Nord - Sud su scala Mondiale.</p>                                                                                              |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | Saper analizzare le condizioni geo-economiche di specifiche realtà extraeuropee e saper operare confronti.                                                                                                                      |
| Collaborare e partecipare: lavoro digruppo, brainstorming, cooperative learning. | Organizzare una discussione di gruppo che faccia emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità.<br><br>Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite. | Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse.<br><br>Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva. | Attitudine alla problematizzazione.<br><br>Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi.<br><br>Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti.<br><br>Problem solving. |

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### STORIA

Preistoria: cenni.

Civiltà del vicino Oriente.

Antico Egitto.

Cretesi e Micenei.

Grecia antica.

Sparta e Atene.

Guerre persiane.

Crisi delle *poleis* e l'ascesa della Macedonia.

Alessandro Magno e i regni ellenistici.

Etruschi e Roma monarchica.

Periodizzazione della storia romana: monarchia, repubblica, impero.

### GEOGRAFIA

Gli strumenti della geografia: cenni metodologici fondamentali.

La formazione dei continenti.

I climi della Terra e gli ambienti naturali.

L'Europa: caratteri fisici e climatici. La popolazione. La geopolitica. L'economia e il lavoro.

L'Italia: caratteri fisici e climatici. La popolazione. La geopolitica. L'economia e il lavoro.

NB: Si precisa che la programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi lo si riterrà opportuno.



| Attività del docente e metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Attività dello studente                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materiali e spazi utilizzati                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Spiegazione frontale in classe.</p> <p>Elaborazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali.</p> <p>Verifica e monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni.</p> <p>Seguire il recupero degli studenti</p> <p>Stimolare la classe al confronto, attraverso brainstorming, lavori di gruppo e problem solving.</p> | <p>Ascolto della lezione e presa degli appunti.</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Rispetto delle consegne.</p> <p>Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni.</p> <p>Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio.</p> | <p>Libro di testo: Antonio Brancati / Trebbi Pagliarani, <i>Operazione storia e geografia</i>. Vol. 1, La Nuova Italia.</p> <p>Strumenti audiovisivi.</p> <p>Rete globale (Internet).</p> <p>Contributi multimediali.</p> |

## VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di prove atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

| CONOSCENZE                                                                       | VALUTAZIONE | ABILITA'                                                                                                                                      | VALUTAZIONE | COMPETENZE                                                                                                                                                                       | VALUTAZIONE              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato | 9-10        | Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale | 9-10        | Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia | Eccellente/ottimo (9-10) |
| Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato                   | 8           | Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva                                           | 8           | Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia                                                | Buono (8)                |



|                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                       |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza | 7   | Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta | 7   | Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia                        | Discreto<br>(7)                   |
| Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette       | 6   | Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente                    | 6   | Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia | Sufficiente<br>(6)                |
| Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso                                                           | 5   | Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre                                  | 5   | Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato                                                  | Mediocre<br>(5)                   |
| Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato                                          | 4   | Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente                              | 4   | Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato                                                                                  | Insufficiente<br>(4)              |
| Assenti; lessico inadeguato                                                                                        | 2-3 | Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente                                                         | 2-3 | Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo                                                                                                                              | Gravemente insufficiente<br>(2-3) |