

**CLASSE: 1LMI      MATERIA: DIRITTO      DOCENTE: MARCO BULFON**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**

☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**

☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

☒ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>
<p>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</p> <p>Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri</p> <p>Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>I fondamenti dell'ordinamento giuridico</p> <p>Le fonti normative e la loro gerarchia</p> <p>Le caratteristiche delle norme giuridiche</p> <p>L'efficacia delle norme giuridiche</p>	<p>Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico</p>
<p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</p> <p>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p> <p>Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto</p>	<p>I soggetti giuridici</p> <p>Il rapporto giuridico</p> <p>L'oggetto del diritto</p> <p>La classificazione dei beni</p>



comportamento imposte dall'istituzione scolastica			
<p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</p> <p>Collaborare e partecipare: rispettare gli accordi presi con i vari soggetti, imparare a lavorare in gruppo</p> <p>Risolvere problemi: saper cercare i dati e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Forme di Stato</p> <p>Forme di governo</p> <p>Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale</p> <p>Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti</p>	<p>Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato</p> <p>Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire</p>
<p>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti</p> <p>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento</p> <p>imposte dall'istituzione scolastica</p> <p>Acquisire e interpretare le</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione</p> <p>Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</p> <p>Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</p>	<p>Il concetto di Costituzione</p> <p>La nascita della Costituzione italiana</p> <p>I caratteri della Costituzione italiana</p> <p>Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali</p>



informazioni: leggere il testo giuridico, saperlo interpretare rapportandolo a casi concreti			
--	--	--	--

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### Il Diritto e la norma giuridica

- il concetto di legalità;
- il significato di ordinamento giuridico;
- la società regolata dal diritto;
- diversi concetti di diritto;
- regole giuridiche e non giuridiche;
- la norma giuridica;
- le sanzioni.

### Le fonti del diritto

- le fonti del diritto;
- l'interpretazione delle norme;
- l'efficacia nel tempo e nello spazio;
- il rapporto di gerarchia tra le fonti.

### I soggetti del diritto

- Le persone fisiche, la capacità giuridica e la capacità di agire
- la limitazione della capacità delle persone fisiche
- le persone giuridiche
- la famiglia e il matrimonio, i rapporti tra coniugi

### Lo Stato

- Lo Stato e i suoi caratteri generali;
- gli elementi costitutivi dello Stato;
- forme di stato e forme di governo

### La Costituzione italiana

- Costituzione: origini, struttura, caratteristiche e principi fondamentali.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
- Metodologia espositiva: lezione frontale - Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem	L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare. Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere	Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc. Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali

<p>solving role play</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p>	<p>appunti: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione. Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione. Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento. Rielaborazione di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni. Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione. Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	<p>Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES). Uso del tablet e PC Aule dotate di video proiettore</p>
---	--	--

**VALUTAZIONE:**

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente / ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	Buono
Complessivamente adeguate pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	Discreto
Limitate ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	Sufficiente
Superficiali e incomplete	5	Incomplete	5	Imprecise	Mediocre
Non adeguate e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	Insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente