

**CLASSE: 1LSS**
**MATERIA: DIRITTO**
**DOCENTE: PAOLA FACHINETTI**
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**
**□ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
<p><b>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</b></p> <p><b>Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</b></p>	<p><b>I fondamenti dell'ordinamento giuridico Le fonti normative e la loro gerarchia Le caratteristiche delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche</b></p>	<p><b>Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico</b></p>
<p><b>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</b></p> <p><b>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p>	<p><b>I soggetti del diritto Il rapporto giuridico L'oggetto del diritto La classificazione dei beni</b></p>	<p><b>Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono</b></p>

<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica</b></p>			<p><b>formare oggetto del diritto</b></p>
<p><b>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare: rispettare gli accordi presi con i vari soggetti, imparare a lavorare in gruppo</b></p> <p><b>Risolvere problemi: saper cercare i dati e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</b></p>	<p><b>Forme di Stato</b>  <b>Forme di governo</b>  <b>Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale</b>  <b>Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti</b></p>	<p><b>Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato</b></p> <p><b>Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti</b></p> <p><b>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire</b></p>
<p><b>Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti</b></p> <p><b>Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p>	<p><b>Il concetto di Costituzione</b>  <b>La nascita della Costituzione italiana</b>  <b>I caratteri della Costituzione italiana</b>  <b>Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali</b></p>	<p><b>Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione</b>  <b>Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</b>  <b>Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona</b></p>

<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica</b></p> <p><b>Acquisire e interpretare le informazioni: leggere il testo giuridico, saperlo interpretare rapportandolo a casi concreti</b></p>	<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</b></p>		<p><b>come individuo e come cittadino</b></p>

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### DIRITTO

#### **1) La norma giuridica**

- che cosa sono le norme
- i caratteri delle norme giuridiche
- la sanzione giuridica
- regole, principi e valori
- la norma giuridica nel tempo e nello spazio
- l'interpretazione delle norme

#### **2) Le fonti del diritto**

- le fonti di produzione
- la gerarchia delle fonti
- i contrasti tra le fonti
- le fonti di cognizione

#### **3) Soggetti e oggetti del diritto**

- i soggetti del diritto
- la tutela delle persone fragili
- i beni giuridici
- i rapporti giuridici
- le situazioni giuridiche soggettive

#### **4) La famiglia**

- la famiglia
- il matrimonio
- la filiazione
- la crisi della famiglia

- le convivenze e le unioni civili

### **5) Forme di Stato e forme di governo**

- gli elementi fondamentali dello Stato
- le forme di Stato
- La distribuzione dei poteri dello Stato
- le forme di governo

### **6) La Costituzione italiana**

- le Carte costituzionali: caratteri generali
- la struttura della Costituzione italiana
- i principi fondamentali

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p><b>Metodologia espositiva:</b> lezione frontale</p> <p><b>Metodologie attive:</b> lezione dialogata guidata dall'insegnante.</p> <p><b>Cooperative learning peer tutoring</b> lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.</p> <p><b>Webquest brain storming</b> guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p>	<p><b>L'ascolto</b> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere <b>appunti</b>: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p><b>Organizzazione dell'agenda:</b> questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p>	<p>Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzi di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p>Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali</p> <p>Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p>

	<p><b>Rielaborazione</b> di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.</p> <p><b>Svolgere gli esercizi</b> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p><b>Ripetere</b>, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	
--	--	--

### VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adequate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate, ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	imprecise	mediocre
Non adeguate ed imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente



Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente
---------	-----	---------	-----	---------	-----------------------------