

CLASSE: 11LSU

MATERIA: Geostoria

DOCENTE: Francesca Deidda

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO
2025/2026**

ASSE LINGUISTICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| competenze chiave | competenze base | abilità | conoscenze |
|---|--|--|--|
| Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali • Saper leggere e interpretare messaggi e informazioni testuali, grafiche, iconografiche. • Saper osservare il mondo naturale e antropico, interpretandone i principali fenomeni o processi e individuando i più comuni rapporti di causa-effetto. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio • Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo • Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi • Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici • Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica • Saper individuare rapporti di causa/effetto | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee • Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti |



| | | | |
|--|--|---|---|
| Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina • Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione • Saper analizzare il divario Nord Sud nei suoi vari aspetti • Saper analizzare i grandi sistemi economici nel crescente disequilibrio Nord - Sud alla scala mondiale - • Saper analizzare le condizioni geo-economiche di specifiche realtà extraeuropee e saper operare confronti. | <ul style="list-style-type: none"> • Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata • Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali |
| Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità • Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite | <ul style="list-style-type: none"> • Attitudine alla problematizzazione • Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi • Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti • Problem solving | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alla sue forme organizzative più complesse • Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

STORIA:

- **LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE:**
La preistoria: origine ed evoluzione dell'uomo nelle tre fasi: Paleolitico, Mesolitico, Neolitico
Le civiltà del Vicino Oriente: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Fenici ed Ebrei
L'antico Egitto.
- **IL MEDITERRANEO E LA CIVILTÀ GRECA:**
La civiltà minoica e la civiltà micenea.
La Grecia arcaica e la nascita della *pòlis*.
Il bipolarismo Sparta e Atene
Le guerre persiane e l'Atene di Pericle.
La crisi delle pòleis
L'ascesa della Macedonia.
Alessandro Magno e l'ellenismo.
- **L'ITALIA ANTICA E LA ROMA REPUBBLICANA:**
L'Italia dalla preistoria alla Roma monarchica.
Roma repubblicana
Roma alla conquista della Penisola.
L'espansione nel Mediterraneo.
La crisi della repubblica: dai Gracchi a Silla.
L'età di Cesare e la fine della Repubblica.

GEOGRAFIA:

- Gli strumenti della geografia: l'orientamento, i punti cardinali, le coordinate geografiche, le carte geografiche;
- Le regioni italiane: geografia fisica, politica e umana.

| Attività del docente e metodi | Attività dello studente | Strumenti, materiale e spazi utilizzati |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione frontale in classe • Elaborazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali • Verifica e monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni • Seguire il recupero degli studenti • Stimolare la classe al confronto, attraverso brainstorming, lavori di gruppo e problem solving | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto della lezione e presa degli appunti • Elaborazione di schemi e mappe concettuali • Rispetto delle consegne • Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni • Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio | <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Le porte della Storia-vol. II, La Nuova Italia editrice. A. Però e R. Rao • Strumenti audiovisivi, • Rete globale (internet) • Contributi multimediali |

VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|-------------|---|-------------|--|--------------------------|
| Aampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato | 9-10 | Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale | 9-10 | Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia | Eccellente/ottimo (9-10) |
| Adequate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato | 8 | Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva | 8 | Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia | Buono (8) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------------------------|
| Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza | 7 | Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta | 7 | Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia | Discreto (7) |
| Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette | 6 | Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente | 6 | Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia | Sufficiente (6) |
| Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso | 5 | Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre | 5 | Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato | Mediocre (5) |
| Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato | 4 | Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente | 4 | Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato | Insufficiente (4) |
| Assenti; lessico inadeguato | 4 | Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente | 4 | Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo | Gravemente insufficiente (4) |