

**CLASSE:1ODO MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA  
DOCENTE:PAOLA FACHINETTI**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**

**□ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
<p><b>Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.</b></p>	<p><b>Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</b></p> <p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.</b></p>	<p><b>Fonti normative e loro gerarchia. Soggetti del diritto e rapporto giuridico. Forme di Stato e di governo. Bisogni e beni. L'economia.</b></p>	<p><b>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici. Distinguere le differenti fonti normative ed il loro rapporto di gerarchia. Comprendere il ruolo dei vari operatori economici ed il concetto di reddito.</b></p>
<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della</b></p>	<p><b>Soggetti del diritto e rapporto giuridico. L'economia.</b></p>	<p><b>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Analizzare aspetti e comportamenti delle</b></p>

<p><b>decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</b></p>	<p><b>collettività e dell'ambiente</b></p>		<p><b>realtà personali e sociali.</b></p>
<p><b>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</b>  <b>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</b>  <b>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</b></p>	<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali</b></p>		<p><b>Saper utilizzare un linguaggio tecnico giuridico appropriato. Saper operare collegamenti adeguati. Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</b></p>
<p><b>Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse.</b>  <b>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della</b></p>		<p><b>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società. Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti dall'ordinamento</b></p>

comprendere i cambiamenti della società	i collettività e dell'ambiente.		giuridico. Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato. Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### DIRITTO

#### **1) La norma giuridica**

- che cosa sono le norme
- i caratteri delle norme giuridiche
- la sanzione giuridica
- regole, principi e valori
- la norma giuridica nel tempo e nello spazio
- l'interpretazione delle norme

#### **2) Le fonti del diritto**

- le fonti di produzione
- la gerarchia delle fonti
- i contrasti tra le fonti
- le fonti di cognizione

#### **3) Soggetti e oggetti del diritto**

- i soggetti del diritto
- la tutela delle persone fragili
- i beni giuridici
- i rapporti giuridici
- le situazioni giuridiche soggettive

#### **4) La famiglia**

- la famiglia
- il matrimonio
- la filiazione
- la crisi della famiglia
- le convivenze e le unioni civili

#### **5) Forme di Stato e forme di governo**

- gli elementi fondamentali dello Stato
- le forme di Stato
- La distribuzione dei poteri dello Stato

- le forme di governo

## **6) La Costituzione italiana**

- le Carte costituzionali: caratteri generali
- la struttura della Costituzione italiana
- i principi fondamentali

## **ECONOMIA**

### **1) Alla scoperta dell'economia**

- I sistemi economici (capitalista, collettivista, a economia mista)
- che cos'è l'Economia (desideri-risorse-vincoli)
- il linguaggio dell'economia (famiglie-imprese-stato-bisogni-beni-servizireddito-patrimonio)
- che cosa studia l'economia (microeconomia-macroeconomia)
- quali sono gli strumenti di studio dell'economia

### **2) Le scelte dei consumatori**

- le famiglie
- il reddito disponibile e il vincolo di bilancio
- il potere di acquisto e la legge della domanda

### **3) Le scelte delle imprese**

- le imprese
- come nasce un'impresa
- i costi di produzione
- i ricavi dell'impresa e i prezzi
- la legge dell'offerta

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<b>Metodologia espositiva: lezione frontale</b>	<b>L'ascolto</b> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.	Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.
<b>Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante.</b>		Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto
<b>Cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.</b>		Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari
<b>L'insegnante monitora e modera le diverse attività</b>	<b>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a</b>	

**didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.**

L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà. Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione.

**prendere appunti:** questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.

La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.

**Organizzazione dell'agenda:** questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.

**Svolgere gli esercizi** assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.

**Ripetere**, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.

Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

**on-line, ME-Book, classe virtuale** (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).

**Uso del tablet e PC**

**Aule dotate di video proiettore**

## VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo

Adequate e precise	<b>8</b>	Complete	<b>8</b>	Corrette	<b>buono</b>
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	<b>7</b>	Complete, pur con qualche imprecisione	<b>7</b>	Generalmente corrette	<b>discreto</b>
Limitate, ma essenziali	<b>6</b>	Superficiali e schematiche	<b>6</b>	Schematiche ed essenziali	<b>sufficiente</b>
Superficiali ed incomplete	<b>5</b>	Incomplete	<b>5</b>	imprecise	<b>mediocre</b>
Non adeguate ed imprecise	<b>4</b>	Scarse	<b>4</b>	Inadeguate	<b>insufficiente</b>
Assenti	<b>2-3</b>	Assenti	<b>2-3</b>	Assenti	<b>Gravemente insufficiente</b>