



**CLASSE:1OTT. MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA**  
**DOCENTE:PAOLA FACHINETTI**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**

**☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>
<p><b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.</p>	<p>Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.</p>	<p>Fonti normative e loro gerarchia. Soggetti del diritto e rapporto giuridico. Forme di Stato e di governo. Bisogni e beni. L'economia.</p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici. Distinguere le differenti fonti normative ed il loro rapporto di gerarchia. Comprendere il ruolo dei vari operatori economici ed il concetto di reddito.</p>
<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della</p>	<p>Soggetti del diritto e rapporto giuridico. L'economia.</p>	<p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Analizzare aspetti e comportamenti delle</p>



<p>decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>collettività e dell'ambiente</p>		<p>realità personali e sociali.</p>
<p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico. Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario). Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali</p>		<p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico giuridico appropriato. Saper operare collegamenti adeguati. Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p>
<p>Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse. Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della</p>		<p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società. Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti dall'ordinamento</p>



comprendere i cambiamenti della società	collettività e dell'ambiente.		giuridico. Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato. Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA:****DIRITTO****1) La norma giuridica**

- che cosa sono le norme
- i caratteri delle norme giuridiche
- la sanzione giuridica
- regole, principi e valori
- la norma giuridica nel tempo e nello spazio
- l'interpretazione delle norme

**2) Le fonti del diritto**

- le fonti di produzione
- la gerarchia delle fonti
- i contrasti tra le fonti
- le fonti di cognizione

**3) Soggetti e oggetti del diritto**

- i soggetti del diritto
- la tutela delle persone fragili
- i beni giuridici
- i rapporti giuridici
- le situazioni giuridiche soggettive

**4) La famiglia**

- la famiglia
- il matrimonio
- la filiazione
- la crisi della famiglia
- le convivenze e le unioni civili

**5) Forme di Stato e forme di governo**

- gli elementi fondamentali dello Stato
- le forme di Stato
- La distribuzione dei poteri dello Stato

- le forme di governo

## **6) La Costituzione italiana**

- le Carte costituzionali: caratteri generali
- la struttura della Costituzione italiana
- i principi fondamentali

## **ECONOMIA**

### **1) Alla scoperta dell'economia**

- I sistemi economici (capitalista, collettivista, a economia mista)
- che cos'è l'Economia (desideri-risorse-vincoli)
- il linguaggio dell'economia (famiglie-imprese-stato-bisogni-beni-servizi-reddito-patrimonio)
- che cosa studia l'economia (microeconomia-macroeconomia)
- quali sono gli strumenti di studio dell'economia

### **2) Le scelte dei consumatori**

- le famiglie
- il reddito disponibile e il vincolo di bilancio
- il potere di acquisto e la legge della domanda

### **3) Le scelte delle imprese**

- le imprese
- come nasce un'impresa
- i costi di produzione
- i ricavi dell'impresa e i prezzi
- la legge dell'offerta

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p><b>Metodologia espositiva:</b> lezione frontale</p> <p><b>Metodologie attive:</b> lezione dialogata guidata dall'insegnante.</p> <p><b>Cooperative learning peer tutoring</b> lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.</p> <p><b>L'insegnante monitora e modera le diverse attività</b></p>	<p><b>L'ascolto</b> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p><b>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a</b></p>	<p><b>Rappresentazioni</b> audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p><b>Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto</b></p> <p><b>Libri digitali:</b> approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari</p>



<p>didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p> <p>L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà. Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione.</p>	<p>prendere <u>appunti</u>: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p><u>Organizzazione dell'agenda</u>: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p><u>Svolgere gli esercizi</u> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p><u>Ripetere</u>, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p> <p>Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p>	<p>on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p>
---	---	--

**VALUTAZIONE:**

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo



Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate, ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	imprecise	mediocre
Non adeguate ed imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente