

CLASSE: 2LMI
MATERIA: Scienze Naturali
DOCENTE: Alfredo Carotenuto

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

 ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
 ASSE CULTURALE MATEMATICO
X ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO
 ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. Utilizzare in modo corretto le abilità e le conoscenze per una comunicazione efficace (competenze da maturare nell'arco del biennio).	<p>BIOLOGIA</p> <p>Verifica conoscenze pregresse</p> <p>La spinta alla sopravvivenza regola le relazioni tra viventi e ambiente</p> <p>Il metodo scientifico</p> <p>Che cosa rappresenta la piramide di complessità. Dal big bang alla cellula. Cellule procariote e cellule eucariote</p> <p>Il ruolo della membrana plasmatica nell'identificazione della cellula come sistema aperto.</p> <p>Da cellule procarioti a cellule eucarioti: la compartimentazione cellulare e le membrane interne.</p> <p>Il citoplasma nei procarioti e negli eucarioti.</p> <p>Gli organuli cellulari; in particolare ribosomi, mitocondri e cloroplasti.</p> <p>Il metabolismo energetico. La struttura del glucosio. Genesi del glucosio e suo ruolo nella produzione di ATP</p>	<p>Sapere descrivere le caratteristiche generali dei viventi e le caratteristiche che distinguono i 5 regni dei viventi</p> <p>La variabilità dei viventi e l'evoluzione</p> <p>Capire il significato del metodo scientifico. Sapere distinguere metodo induttivo e metodo deduttivo.</p> <p>Capire la complessità dei fenomeni che regolano la formazione di strutture da semplici a complesse.</p> <p>Conoscere le strutture base che identificano la cellula</p> <p>Sapere riconoscere la morfologia di cellule procariote, eucariote animali e eucariote vegetali</p> <p>Sapere che cosa è un sistema aperto.</p> <p>Capire come funzione e struttura siano interconnesse: struttura e funzione della membrana plasmatica.</p> <p>Endocitosi ed esocitosi.</p> <p>Capire il vantaggio evolutivo della compartimentazione</p> <p>Individuare analogie e differenze tra procarioti e eucarioti</p>



iSP

International
Schools
Partnership



			<p>eterotrofi e eucarioti autotrofi.</p> <p>Conoscere il ruolo dei ribosomi e l'importanza dei vari tipi di RNA nella sintesi proteica</p>
--	--	--	--

		<p>La cellula come ecosistema. Dagli unicellulari ai pluricellulari: il ruolo delle membrane plasmatiche Dalla sopravvivenza dell'individuo alla sopravvivenza della specie</p> <p>La riproduzione : scissione binaria, mitosi e meiosi. La sede dell'informazione: il DNA</p> <p>L'importanza della biodiversità</p> <p>CHIMICA Introduzione alla chimica: dall'alchimia alla scienza. Fisica e chimica</p> <p>Le diverse sostanze interagiscono: sistemi, miscele e soluzioni</p>	<p>Conoscere la teoria dell'endosimbiosi.</p> <p>Conoscere la teoria del brodo primordiale.</p> <p>Conoscere i meccanismi alla base della fotosintesi. Conoscere le tappe fondamentali della glicolisi (anaerobio e aerobio).</p> <p>Riconoscere l'interazione tra funzioni vitali e ambiente</p> <p>Capire come nutrizione/respirazione e riproduzione rappresentano fattori determinanti nella definizione degli equilibri dinamici tra viventi e ambiente.</p> <p>Comprendere come il passaggio da condizione unicellulare a condizione pluricellulare rappresenta un processo complesso: il ruolo delle membrane (e degli antigeni di superficie) Conoscere i diversi tipi di riproduzione in procarioti e eucarioti.</p> <p>Conoscere il significato biologico di sessualità</p> <p>Capire la differenza tra riproduzione asessuata e sessuata.</p> <p>Sapere descrivere le tappe della mitosi.</p> <p>Capire il significato della meiosi e saperne descrivere le tappe.</p> <p>Comprendere il vantaggio evolutivo del crossing-over.</p> <p>Cenni struttura DNA</p> <p>Conoscere il significato di biodiversità</p> <p>Conoscere i parametri generali della classificazione dei viventi. Conoscere i cinque regni dei viventi.</p> <p>Sapere distinguere tra la</p>
--	--	--	---



		I gas e le leggi dei gas	teoria di Lamarck e la teoria di Darwin. Utilizzare la definizione di metodo scientifico per affrontare la chimica:
--	--	--------------------------	--

		<p>Le leggi ponderali. Leggi ponderali, leggi dei gas e teoria atomica di Dalton.</p> <p>Dagli atomi alle molecole Cenni ai legami</p>	<p>osservare i fenomeni come per esempio passaggi di stato. Conoscere i diversi passaggi di stato e i fattori che li determinano. Conoscere che cosa è il calore latente. Comprendere il ruolo del calore latente nel sistema climatico Imparare l'importanza delle grandezze fisiche e conoscere le relative unità di misura. Sapere la differenza tra calore e temperatura.</p> <p>Sapere distinguere sistemi isolati, chiusi e aperti Sapere riconoscere miscele omogenee e eterogenee. Conoscere i metodi di separazione dei componenti di miscele omogenee e eterogenee</p> <p>Conoscere i parametri fisici che caratterizzano il comportamento dei gas (pressione, temperatura e volume) Conoscere le leggi: isoterma, isobara e isocora e sapere svolgere semplici problemi. Sapere definire la mole</p> <p>Comprendere come le leggi della fisica e della chimica sono il risultato di un lungo percorso storico caratterizzato dall'utilizzo del metodo scientifico. Sapere svolgere semplici esercizi relativi alle leggi di Lavoisier, Proust e Dalton. Capire come la teoria di Dalton sia il risultato dell'interpretazione delle leggi ponderali. Capire perché la teoria</p>
--	--	--	---

			di Dalton spiega le leggi ponderali ma non è corretta scientificamente. Conoscere la forza elettromagnetica alla base dei legami chimici.
--	--	--	---

			Capire perché i valori di elettronegatività sono essenziali per individuare la natura dei legami chimici Sapere quali sono le caratteristiche che distinguono molecole inorganiche da biomolecole
Competenza digitale	La padronanza delle Rete e delle risorse multimediali. L'utilizzo delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e la trasmissione delle abilità acquisite (competenze da maturare nell'arco del biennio)	Le principali funzioni di programmi di grafica, fogli di lavoro, e le principali app di scienze	Utilizzare e sfruttare le potenzialità degli strumenti informatici. Interpretare con senso critico i risultati di ricerca di informazioni per produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro. Condividere e scambiare documenti attraverso piattaforme multimediali
Imparare a imparare Competenze sociali e civiche	Essere consapevoli che lo studio si può apprendere. Riconoscere il proprio stile di apprendimento e dei propri eventuali errori comportamentale e cognitivi (competenze da maturare nell'arco del biennio) Utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi, esporre e analizzare situazioni complesse. Partecipare ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche.	Essere a conoscenza delle competenze, competenze, abilità e qualifiche richieste Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e di debolezza delle proprie abilità. Conoscere le regole di un corretto comportamento: rispettare sé e gli altri, gli spazi e l'ambiente condivisi, i materiali e gli strumenti utilizzati. Conoscere le potenzialità del lavoro di gruppo.	Praticare un ascolto consapevole. Usare testi cartacei e digitali. Riconoscere i concetti chiave nei testi cartacei e digitali. Prendere appunti e integrarli con i libri di testo. Costruire mappe concettuali. Lavorare in gruppo attivamente, rispettare le consegne e i ruoli assegnati. Aiutare i compagni in difficoltà e farsi aiutare. Individuare strategie finalizzate alla realizzazione ottimale del progetto.

	Sentirsi parte integrante del gruppo classe/scuola. (competenze da maturare nell'arco del biennio).		
Consapevolezza ed espressione culturale	Applicare conoscenze tecniche a situazioni concrete. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare capacità critica, ponendosi domande per acquisire una maggior comprensione dei fenomeni studiati. (competenze da maturare nell'arco del biennio)	Conoscere le principali scoperte scientifiche e i contributi apportati a livello locale, nazionale e internazionale. Conoscere le diversità culturali e linguistiche.	Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. Comprendere l'importanza delle innovazioni scientifiche rapportate al contesto storico/culturale.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

CHIMICA (cenni)

La tavola periodica. Le reazioni chimiche e le leggi ponderali.

Le particelle della materia. La teoria atomica. La struttura degli atomi. I legami chimici. La quantità di materia: la mole. Formule chimiche. Formula minima e molecolare.

BIOLOGIA

La biologia è la scienza della vita. Caratteristiche degli esseri viventi. Gli organismi sono fatti di cellule. Dal disordine all'ordine: organizzazione e complessità dei viventi.

Ecologia e sostenibilità

Dalla chimica della vita alle biomolecole: Le biomolecole: carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici. Struttura e proprietà. Le proprietà dell'acqua.

Osserviamo la cellula: La cellula. Le caratteristiche della cellula procariote ed eucariote. Organismi mono e pluricellulari. Il sistema di membrane interne. Gli organuli cellulari. Il citoscheletro. L'energia nelle cellule. Il metabolismo energetico. Glicolisi e respirazione cellulare. Fotosintesi. Trasporto passivo, trasporto attivo e osmosi. Endocitosi ed esocitosi

La divisione cellulare e la riproduzione: mitosi e meiosi

L'evoluzione e la classificazione degli esseri viventi

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>Lezione frontale, informatizzata e/o partecipata</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica attiva, brainstorming, dibattito, cooperative learning, problem-solving, flipped classroom</p> <p>Esercitazioni e attività laboratoriali</p> <p>Il docente, facilitatore di conoscenze, promuove una didattica inclusiva, stimolando e guidando gli studenti alla costruzione attiva e consapevole del sapere. Lo stesso accompagna gli alunni nella comprensione che gli errori e gli ostacoli sono parte integrante del processo di apprendimento e della crescita personale.</p>	<p>Ascoltare e prendere appunti su quaderno/tablet</p> <p>Interagire in modo costruttivo durante le lezioni, rispettando tempi e modalità delle lezioni</p> <p>Avere un atteggiamento critico e propositivo</p> <p>Rileggere e rielaborare gli appunti a casa, integrandoli con i testi didattici e il materiale online</p> <p>Eseguire le attività didattiche assegnate dal docente con costanza e impegno</p>	<p>Testi cartacei e digitali</p> <p>Computer e proiettore, collegamento internet</p> <p>Riviste e articoli scientifici</p> <p>Aule, laboratorio, cortile e orto della scuola</p>

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Conosce in maniera organica e articolata, priva di errori i concetti della materia	9-10	Espone in modo rigoroso, fluido e articolato, con padronanza del lessico specifico.	9-10	Rielabora autonomamente in modo critico e personale e approfondisce l'argomento in modo autonomo. Utilizzo consapevole e rigoroso delle procedure logiche, dei processi di analisi e sintesi, dei nessi interdisciplinari.	Eccellente/ottimo

Conosce in maniera adeguata e senza errori concettuali la materia.	8	Espone in modo articolato e fluido, con un corretto ricorso al lessico specifico.	8	Dimostra sicurezza nei procedimenti e rielaborazione critica.	buono
Dimostra una conoscenza coerente, pur con qualche errore non grave.	7	Espone in modo abbastanza scorrevole e preciso.	7	Impiega in modo sostanzialmente corretto le procedure logiche, di analisi e sintesi. Presenta elementi di rielaborazione personale.	discreto
Conosce gli elementi essenziali della materia.	6	Espone in modo semplice, abbastanza chiaro e sufficientemente coerente.	6	Dimostra alcuni elementi di rielaborazione personale, pur con alcune incertezze non gravi. Talvolta necessita di essere guidato dall'insegnante.	sufficiente
Conosce in modo parziale e frammentario i contenuti minimi disciplinari.	5	Espone in modo incerto e con lessico impreciso. Difficoltà a procedere nell'applicazione, anche con la guida dell'insegnante.	5	Incertezze significative e scarsa rielaborazione personale.	mediocre
Mancata acquisizione degli elementi essenziali.	4	Espone in modo frammentario e scorretto con linguaggio inappropriato. Incapacità a	4	Gravi errori diffusi e assenza di rielaborazione personale.	insufficiente

		procedere nell'applicazione anche con la guida dell'insegnante.			
Assenza totale di conoscenze o rifiuto a priori di eseguire la prova.	2-3	Gravissime lacune di ordine logico-linguistico. Rifiuto o totale incapacità a procedere nell'applicazione anche con la guida dell'insegnante.	2-3	Gravissimi errori diffusi e assenza di rielaborazione personale.	Gravemente insufficiente

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo Docente qualora fosse necessario.

CRITERI VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministra differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica .