



CLASSE: 2LMI **MATERIA: DIRITTO**
DOCENTE: PAOLA FACHINETTI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
<p>Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.</p>	<p>Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.</p>	<p>La Costituzione, i inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini. I poteri dello stato. Le organizzazioni internazionali</p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Analizzare i principi posti alla base dell'ordinamento giuridico.</p>
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della</p>	<p>Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della realizzazione dei propri diritti. Conoscere il ruolo dello Stato. Conoscere il</p>	<p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Analizzare aspetti e comportamenti delle</p>



diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	collettività e dell'ambiente	funzionamento e le caratteristiche dell'attuale sistema	realità personali e sociali.
<p>Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p> <p>Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali</p>	<p>Conoscere il linguaggio giuridico. Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario)</p>	<p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico giuridico appropriato. Saper operare collegamenti adeguati. Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p>



<p>Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse.</p>	<p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società. Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti dall'ordinamento giuridico. Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato. Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.</p>

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**DIRITTO****1) La Costituzione – analisi e commento degli articoli contenuti nella Prima parte della Costituzione: diritti e doveri**

- La libertà personale (art. 13)
- La libertà di domicilio (art. 14)
- La libertà di corrispondenza e di comunicazione (art.15)
- La libertà di circolazione e soggiorno (art. 16)
- La libertà di riunione e di associazione (artt. 17 e 18)
- La libertà religiosa (artt. 19 e 20)
- La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21)
- La tutela dagli abusi (art. 22)
- La famiglia (artt. Da 29 a 31)
- La salute (art. 32)
- La scuola (artt. 33 e 34)

- Il lavoro (artt. Da 35 a 40)
 - il voto (art. 48 e 51)
 - i partiti (art. 49)
- la difesa della Patria (art. 52)
- il dovere di contribuire alle spese dello Stato (art. 53)
- la fedeltà alla Repubblica (art. 54)

2) Le forme di governo

- la forma di governo parlamentare
- la forma di governo presidenziale
- la forma di governo semipresidenziale
- la forma di governo direttoriale

3) Parlamento, Governo e la Pubblica amministrazione

- Il Parlamento (struttura, elezione, funzionamento, nascita delle leggi, referendum)
- il Governo (caratteristiche e composizione, formazione, dimissioni, funzione normativa)
- la Pubblica amministrazione (definizione e principi)

4) La Magistratura e la Corte Costituzionale

- la Magistratura (competenze e gradi del processo civile, penale e amministrativo)
- la Corte Costituzionale (composizione, funzioni)

5) Le autonomie territoriali

- l'organizzazione territoriale e amministrativa dello Stato
- il principio del decentramento
- le Regioni
- il Comune
- la Città metropolitana
- la Provincia

6) L'Unione europea

- cosa è
- come nasce
- il Trattato di Lisbona
- lo spazio Schengen
- le sue istituzioni (Parlamento, Consiglio dei Ministri, Consiglio europeo, Commissione europea, Corte di giustizia, BCE, Corte dei Conti)
- i suoi atti

7) La comunità internazionale

- Il diritto internazionale
- La Costituzione italiana e il diritto internazionale (art. 10)
- L'ONU
- Gli organi delle Nazioni Unite
- Le agenzie specializzate e gli organi sussidiari dell'ONU
- L'ONU e la difesa dei diritti di libertà Le famiglie
- Il reddito disponibile ed il vincolo di bilancio
- Il potere di acquisto e la legge della domanda



Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>Metodologia espositiva: lezione frontale</p> <p>Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante.</p> <p>Cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.</p> <p>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.</p> <p>L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà. Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione.</p>	<p>L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.</p> <p>Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.</p> <p>Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.</p> <p>Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.</p> <p>Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.</p>	<p>Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.</p> <p>Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto; materiale fornito dalla Docente.</p> <p>Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).</p> <p>Uso del tablet e PC</p> <p>Aule dotate di video proiettore</p>



	<p>Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p>	
--	--	--

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate, ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	imprecise	mediocre
Non adeguate ed imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente