

**CLASSE: 2LSS**
**MATERIA: DIRITTO**
**DOCENTE: PAOLA FACHINETTI**
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**
**☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| <b>competenze chiave</b>  | <b>competenze base</b>   | <b>conoscenze</b>  | <b>abilità</b>   |
|---|--|--|--|
| <b>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</b>   | <p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.</b></p> | <b>La Costituzione, i inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini. I poteri dello stato.</b> | <p><b>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici.</b></p> <p><b>Analizzare i principi posti alla base dell'ordinamento giuridico.</b></p> <p><b>Comprendere le caratteristiche del sistema economico e delle varie forme di mercato.</b></p> |
| <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni</b> | <p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della</b></p>   |  | <p><b>Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della realizzazione dei propri diritti.</b></p> <p><b>Conoscere il ruolo dello Stato.</b></p>   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>  | <p>collettività e dell'ambiente</p>   |   | <p>Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dell'attuale sistema</p>   |
| <p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti ( sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> | <p>Conoscere il linguaggio giuridico economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario)</p>   | <p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p> |
| <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare</p>  | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>                              | <p>Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i</p> | <p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società. Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti dall'ordinamento giuridico.</p>      |



|  |  |                            |   |
|--|--|----------------------------|---|
| comprendendo i diversi punti di vista delle persone. |  | cambiamenti della società. | Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.<br><br>Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune |
|  |  |                            |   |

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA:****DIRITTO****1) La Costituzione**

- i diritti dei cittadini nei rapporti civili
- i diritti dei cittadini nei rapporti etico-sociali
- i diritti dei cittadini nei rapporti economici
- i principi del nostro sistema economico
- i diritti politici del cittadino
- i doveri del cittadino

**2) Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica**

- Il Parlamento (funzione legislativa, competenze e funzionamento)
- il Governo (composizione, formazione, crisi, funzione esecutiva e normativa)
- il Presidente della Repubblica (elezione, funzioni e responsabilità)

**3) Magistratura, Corte Costituzionale e autonomie locali**

- la Magistratura (composizione, funzioni, processo civile, penale e amministrativo)
- la Corte Costituzionale (composizione, funzioni)
- il decentramento amministrativo
- la pubblica amministrazione
- le Regioni (funzioni, organi e leggi)
- i Comuni e le Province

**4) Gli organismi internazionali e l'Unione europea**

- le relazioni tra gli Stati
- l'Onu
- l'Unione europea (istituzioni, fonti e cittadinanza)

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
|                                    |                         |                              |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste sono adottate diverse strategie: lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, problem solving.</p> <p>Le lezioni verranno schematizzate mediante mappe concettuali.</p> <p>L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà.</p> <p>Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella comunicazione</p> | <p>Allo studente è richiesta una costante partecipazione ed un assiduo impegno durante le lezioni in classe, inoltre verranno assegnate attività complementari da svolgere a casa.</p> <p>Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p> | <p>Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto, lettura in classe di articoli di quotidiani o riviste specializzate. Attività di ricerca.</p> <p>Si farà uso di tecnologie informatiche e forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Elaborazione di un dizionario giuridico-economico.</p> |
|---|---|--|

#### VALUTAZIONE:

| CONOSCENZE   | VALUTAZIONE | ABILITA'                               | VALUTAZIONE | COMPETENZE                   | VALUTAZIONE              |
|--|-------------|--|-------------|------------------------------|--------------------------|
| Ampie ed esaurienti                                | 9-10        | Complete e sicure                      | 9-10        | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo        |
| Adeguate e precise                                 | 8           | Complete                               | 8           | Corrette                     | buono                    |
| Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza | 7           | Complete, pur con qualche imprecisione | 7           | Generalmente corrette        | discreto                 |
| Limitate, ma essenziali                            | 6           | Superficiali e schematiche             | 6           | Schematiche ed essenziali    | sufficiente              |
| Superficiali ed incomplete                         | 5           | Incomplete                             | 5           | imprecise                    | mediocre                 |
| Non adeguate ed imprecise                          | 4           | Scarse                                 | 4           | Inadeguate                   | insufficiente            |
| Assenti  | 2-3         | Assenti                                | 2-3         | Assenti                      | Gravemente insufficiente |