

CLASSE: 2ODO
MATERIA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: LORENZI C.
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026
ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere.	<p>Utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Comprensione orale e scritta.</p> <p>Produzione orale e scritta.</p> <p>Interazione orale e scritta.</p> <p>Correttezza linguistica.</p>	<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.</p>
Competenza digitale.	Utilizzo e produzione di semplici testi multimediali.	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali.</p>	<p>Semplici applicazioni per l'elaborazione audio e video.</p> <p>Uso essenziale della comunicazione telematica.</p>
Imparare a imparare.	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi	<p>Selezionare informazioni tratte da varie fonti.</p> <p>Fare schemi, riassunti e mappe concettuali.</p>	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite.



	disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Acquisire un metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.	Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Individuazione di concetti e parole chiave in brevi testi.
Competenze sociali e civiche.	Interazione autonoma e responsabile.	Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Review:

Ripasso dei tempi verbali fondamentali studiati l'anno scorso:

- Present Simple and adverbs of frequency
- Present Continuous
- Past Simple of regular and irregular verbs
- Past Continuous

Dal libro di testo in adozione "New Close-up" National Geographic Learning:

Unit 3 – "Fit as a fiddle"

Grammar:

- Present Perfect Simple
- Present Perfect Continuous
- Use of *for/since, yet, already, just*



Vocabulary:

- Health
- Fitness
- Describing similarities and differences: photo descriptions
- Forming positive habits
- Giving advice
- Word formation exercises

Unit 4 – “Technological Wonders”

Grammar:

- The future: will and be going to
- Time expressions

Vocabulary:

- Technology

Unit 5 – “Going Places”

Grammar:

- Modals and semi-modals (should, could, must, can, will, would, may, might)

Vocabulary:

- Ambition and success

Unit 6 – “Living history”

Grammar:

- Past Perfect Simple

Vocabulary:

- History

Unit 7 – “Wild World”

Grammar:

- ing form
- Infinitives
- Comparisons of adjectives and adverbs; *too*, *enough*, *so* and *such*.

Vocabulary:

- Natural disasters
- Describing scientific phenomena and talking about the environment

Per ogni argomento si svolgeranno attività di consolidamento sul libro di testo “Grammar Files Gold”



Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>L'attività didattica in classe seguirà l'impostazione del libro in adozione. Oltre al testo di riferimento, verranno svolte altre attività (listening, visione di video, film, conversazioni guidate,...) per facilitare l'apprendimento della lingua.</p> <p>Le lezioni frontali saranno in parte in lingua italiana e in parte in lingua inglese. Sarà stimolata la partecipazione degli studenti.</p> <p>Verranno potenziate le quattro abilità linguistiche (ascoltare, scrivere, leggere e parlare). Durante le lezioni verranno presentati schemi o altro materiale di supporto alla didattica.</p>	<p>L'ascolto in classe è fondamentale.</p> <p>Durante la lezione gli studenti sono invitati a prendere appunti; questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.</p> <p>Rilettura degli appunti presi a lezione.</p> <p>Rielaborazione di quanto visto a lezione (con riassunti, mappe, schemi).</p> <p>Leggere più volte ad alta voce i testi in inglese. Ripetere ad alta voce le nozioni da memorizzare.</p> <p>Svolgere gli esercizi che verranno assegnati e che sono necessari per il consolidamento delle abilità linguistiche.</p>	<p>Google Classroom, in cui verrà condiviso il materiale necessario.</p> <p>Utilizzo della LIM.</p> <p>Materiale audiovisivo.</p> <p>Mappe/schemi riassuntivi.</p> <p>Presentazioni del docente tramite Power Point.</p> <p>Gli strumenti principalmente utilizzati saranno i testi in adozione:</p> <p>“New Close-Up B1+” “Grammar files gold”</p>

VALUTAZIONE:**Griglia di valutazione della prova scritta - biennio**

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Conosce e applica in modo sicuro regole e lessico.	Svolge gli esercizi con precisione e autonomia.	Applica le conoscenze in modo completo e autonomo.	10
Conosce bene le regole principali e il lessico di base.	Svolge gli esercizi con buona correttezza.	Applica le conoscenze in modo sicuro, con minime imprecisioni.	9



Conosce le regole fondamentali con qualche incertezza.	Svolge gli esercizi in modo adeguato.	Applica le conoscenze in modo discreto e generalmente corretto.	8
Comprende le regole di base ma con incertezza.	Svolge gli esercizi con errori non gravi.	Applica le conoscenze in modo accettabile, con supporto.	7
Conoscenza minima e poco sicura.	Svolge gli esercizi con errori frequenti.	Applica le conoscenze in modo parziale e poco autonomo.	6
Conoscenza frammentaria e confusa.	Svolge gli esercizi con gravi difficoltà.	Applica le conoscenze in modo insufficiente e disorganizzato.	5
Non dimostra conoscenza né padronanza del lessico.	Non riesce a svolgere correttamente gli esercizi.	Non è in grado di applicare le conoscenze né di comunicare in modo efficace.	4

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.

Griglia di valutazione della prova orale - biennio

Conoscenze – Padronanza dei contenuti	Abilità – Rielaborazione	Competenze – Esposizione orale (strutture, lessico, pronuncia)	Voto
Conoscenze approfondite e ben organizzate. Lo studente dimostra completa padronanza dei contenuti disciplinari.	Rielabora in modo personale e coerente, con linguaggio preciso e strutturato.	Esposizione chiara, corretta, con ottima intonazione e padronanza lessicale.	10
Conoscenze complete e sicure. I contenuti sono ben strutturati e articolati.	Rielaborazione autonoma e coerente, con buona capacità di sintesi.	Esposizione corretta e fluida, con buon controllo linguistico e pronuncia.	9
Conoscenze consapevoli e ben articolate.	Rielaborazione ordinata e pertinente, con linguaggio appropriato.	Esposizione ordinata e complessivamente corretta, con lessico adeguato.	8



Conoscenze complete. Lo studente espone i contenuti in modo semplice ma corretto.	Rielaborazione semplice, lineare e completa, con pochi errori.	Esposizione semplice, con alcuni errori grammaticali e lessicali.	7
Conoscenze corrette ma non sempre precise.	Rielaborazione semplice, con qualche errore.	Esposizione frammentaria e incerta, con errori frequenti.	6
Conoscenze lacunose e disorganizzate.	Rielaborazione confusa, con scarsa comprensione dei contenuti.	Esposizione confusa, con gravi errori e difficoltà di comprensione.	5
Conoscenze assenti o errate.	Non è in grado di rielaborare i contenuti.	Esposizione incomprensibile, priva di struttura e coerenza.	4

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.