

**CLASSE: 2OTT**
**MATERIA: LINGUA INGLESE**
**DOCENTE: LORENZI C.**
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**
**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Comunicazione nelle lingue straniere.	Utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.  Comprensione orale e scritta.  Produzione orale e scritta.  Interazione orale e scritta.  Correttezza linguistica.	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.  Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.  Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.  Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.  Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.  Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.  Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.  Regole grammaticali fondamentali.  Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.  Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.
Competenza digitale.	Utilizzo e produzione di semplici testi multimediali.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.  Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali.	Semplici applicazioni per l'elaborazione audio e video.  Uso essenziale della comunicazione telematica.
Imparare a imparare.	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Selezionare informazioni tratte da varie fonti.  Fare schemi, riassunti e mappe concettuali.  Acquisire un metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione.	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite.  Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.  Individuazione di concetti e parole chiave in brevi testi.



		Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.	
Competenze sociali e civiche.	Interazione autonoma e responsabile.	<p>Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.</p>	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### Review:

Ripasso dei tempi verbali fondamentali studiati l'anno scorso:

- Present Simple and adverbs of frequency
- Present Continuous
- Past Simple of regular and irregular verbs
- Past Continuous

### Dal libro di testo in adozione "New Close-up" National Geographic Learning:

#### Unit 3 – "Fit as a fiddle"

##### Grammar:

- Present Perfect Simple
- Present Perfect Continuous
- Use of *for/since*, *yet*, *already*, *just*

##### Vocabulary:

- Health
- Fitness
- Describing similarities and differences: photo descriptions

- Forming positive habits
- Giving advice
- Word formation exercises

#### **Unit 4 – “Technological Wonders”**

Grammar:

- The future: will and be going to
- Time expressions

Vocabulary:

- Technology

#### **Unit 5 – “Going Places”**

Grammar:

- Modals and semi-modals (should, could, must, can, will, would, may, might)

Vocabulary:

- Ambition and success

#### **Unit 6 – “Living history”**

Grammar:

- Past Perfect Simple

Vocabulary:

- History

#### **Unit 7 – “Wild World”**

Grammar:

- ing form
- Infinitives
- Comparisons of adjectives and adverbs; *too*, *enough*, *so* and *such*.

Vocabulary:

- Natural disasters
- Describing scientific phenomena and talking about the environment

Per ogni argomento si svolgeranno attività di consolidamento sul libro di testo “Grammar Files Gold”

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
L'attività didattica in classe	L'ascolto in classe è	Google Classroom, in cui



<p>seguirà l'impostazione del libro in adozione. Oltre al testo di riferimento, verranno svolte altre attività (listening, visione di video, film, conversazioni guidate,...) per facilitare l'apprendimento della lingua.</p> <p>Le lezioni frontali saranno in parte in lingua italiana e in parte in lingua inglese. Sarà stimolata la partecipazione degli studenti.</p> <p>Verranno potenziate le quattro abilità linguistiche (ascoltare, scrivere, leggere e parlare). Durante le lezioni verranno presentati schemi o altro materiale di supporto alla didattica.</p>	<p>fondamentale.</p> <p>Durante la lezione gli studenti sono invitati a prendere appunti; questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.</p> <p>Rilettura degli appunti presi a lezione.</p> <p>Rielaborazione di quanto visto a lezione (con riassunti, mappe, schemi).</p> <p>Leggere più volte ad alta voce i testi in inglese. Ripetere ad alta voce le nozioni da memorizzare.</p> <p>Svolgere gli esercizi che verranno assegnati e che sono necessari per il consolidamento delle abilità linguistiche.</p>	<p>verrà condiviso il materiale necessario.</p> <p>Utilizzo della LIM.</p> <p>Materiale audiovisivo.</p> <p>Mappe/schemi riassuntivi.</p> <p>Presentazioni del docente tramite Power Point.</p> <p>Gli strumenti principalmente utilizzati saranno i testi in adozione:</p> <p>“New Close-Up B1+” “Grammar files gold”</p>
---	---	--

**VALUTAZIONE:****Griglia di valutazione della prova scritta - biennio**

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Conosce e applica in modo sicuro regole e lessico.	Svolge gli esercizi con precisione e autonomia.	Applica le conoscenze in modo completo e autonomo.	10
Conosce bene le regole principali e il lessico di base.	Svolge gli esercizi con buona correttezza.	Applica le conoscenze in modo sicuro, con minime imprecisioni.	9
Conosce le regole fondamentali con qualche incertezza.	Svolge gli esercizi in modo adeguato.	Applica le conoscenze in modo discreto e generalmente corretto.	8



Comprende le regole di base ma con incertezza.	Svolge gli esercizi con errori non gravi.	Applica le conoscenze in modo accettabile, con supporto.	7
Conoscenza minima e poco sicura.	Svolge gli esercizi con errori frequenti.	Applica le conoscenze in modo parziale e poco autonomo.	6
Conoscenza frammentaria e confusa.	Svolge gli esercizi con gravi difficoltà.	Applica le conoscenze in modo insufficiente e disorganizzato.	5
Non dimostra conoscenza né padronanza del lessico.	Non riesce a svolgere correttamente gli esercizi.	Non è in grado di applicare le conoscenze né di comunicare in modo efficace.	4

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.

### Griglia di valutazione della prova orale - biennio

<b>Conoscenze – Padronanza dei contenuti</b>	<b>Abilità – Rielaborazione</b>	<b>Competenze – Esposizione orale (strutture, lessico, pronuncia)</b>	<b>Voto</b>
Conoscenze approfondite e ben organizzate. Lo studente dimostra completa padronanza dei contenuti disciplinari.	Rielabora in modo personale e coerente, con linguaggio preciso e strutturato.	Esposizione chiara, corretta, con ottima intonazione e padronanza lessicale.	10
Conoscenze complete e sicure. I contenuti sono ben strutturati e articolati.	Rielaborazione autonoma e coerente, con buona capacità di sintesi.	Esposizione corretta e fluida, con buon controllo linguistico e pronuncia.	9
Conoscenze consapevoli e ben articolate.	Rielaborazione ordinata e pertinente, con linguaggio appropriato.	Esposizione ordinata e complessivamente corretta, con lessico adeguato.	8
Conoscenze complete. Lo studente espone i contenuti in modo semplice ma corretto.	Rielaborazione semplice, lineare e completa, con pochi errori.	Esposizione semplice, con alcuni errori grammaticali e lessicali.	7



Conoscenze corrette ma non sempre precise.	Rielaborazione semplice, con qualche errore.	Esposizione frammentaria e incerta, con errori frequenti.	6
Conoscenze lacunose e disorganizzate.	Rielaborazione confusa, con scarsa comprensione dei contenuti.	Esposizione confusa, con gravi errori e difficoltà di comprensione.	5
Conoscenze assenti o errate.	Non è in grado di rielaborare i contenuti.	Esposizione incomprensibile, priva di struttura e coerenza.	4

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.