

**CLASSE: 3A LSS**
**MATERIA: SCIENZE NATURALI**
**DOCENTE: PALAZZI ELISABEWTTA**
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**
**ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<b>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. Utilizzare in modo corretto le abilità e le conoscenze per una comunicazione efficace</b>	<b>Chimica.</b> Verifica conoscenze pregresse: la configurazione elettronica  I legami chimici intramolecolari  La nomenclatura e la geometria delle molecole. I legami intermolecolari  Le soluzioni  Le reazioni chimiche (stechiometria)  <b>Biologia</b> Le leggi di Mendel  Cromosomi, geni, alleli  La sintesi proteica: trascrizione e traduzione	<b>Sapere leggere la tavola periodica, sapere ricostruire la configurazione elettronica di un qualunque atomo</b>  <b>Dalla configurazione elettronica sapere prevedere i legami chimici intramolecolari</b>  <b>Sapere assegnare i nomi ai composti, sapere scrivere la formula bruta a partire dal nome. Sapere prevedere la formula di struttura. Capire la base chimica dei legami intermolecolari.</b>  <b>Sapere realizzare soluzioni a concentrazione nota</b>  <b>Sapere bilanciare le reazioni chimiche, calcolare la resa di una reazione, classificare i tipi di reazioni chimiche</b>    <b>Sapere valutare l'importanza del metodo scientifico. Sapere costruire una mappa genetica a partire dal fenotipo.</b>  <b>Sapere distinguere la corretta terminologia. Conoscere le relazioni tra cromosomi e geni</b>  <b>Conoscere le differenze tra procarioti e eucarioti.</b>

		<p>Le teorie dell'evoluzione da Darwin al post darwinismo</p> <p><b>Scienze della Terra</b></p> <p>I costituenti della crosta terrestre (ripasso)</p> <p>Minerali e rocce</p> <p>Introduzione alla tettonica.</p> <p>Da Wegener ai giorni nostri</p>	<p><b>Capire l'importanza dei ribosomi nell'evoluzione dei viventi</b></p> <p>Comprendere il contesto storico-culturale in cui si sviluppano le teorie dell'evoluzione. Sapere quali sono i capisaldi della teoria di Darwin. Conoscere il contributo scientifico e tecnico alla base dell'attuale definizione di evoluzione dei viventi</p> <p>Dalle nozioni di chimica inorganica capire la struttura dei diversi minerali.</p> <p>Conoscere le rocce e il ciclo litogenico</p> <p>Conoscere il contesto storico e scientifico in cui si pongono le premesse della teoria della tettonica a placche</p> <p>Capire i fattori che sottendono la tettonica a placche</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>La padronanza delle Rete e delle risorse multimediali.</p> <p>L'utilizzo delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e la trasmissione delle abilità acquisite</p>	<p>Le principali funzioni di programmi di grafica, fogli di lavoro, e le principali <i>app di scienze</i></p>	<p>Utilizzare e sfruttare le potenzialità degli strumenti informatici.</p> <p>Interpretare con senso critico i risultati di ricerca di informazioni per produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro.</p> <p>Condividere e scambiare documenti attraverso piattaforme multimediali</p>
<p><b>Imparare a imparare</b></p>	<p>Essere consapevoli che lo studio si può apprendere.</p> <p>Riconoscere il proprio stile di apprendimento e dei propri eventuali errori comportamentale e cognitivi</p>	<p>Essere a conoscenza delle competenze, competenze, abilità e qualifiche richieste-</p> <p>Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e di debolezza delle proprie abilità.</p>	<p>Praticare un ascolto consapevole.</p> <p>Usare testi cartacei e digitali.</p> <p>Riconoscere i concetti chiave nei testi cartacei e digitali.</p> <p>Prendere appunti e integrarli con i libri di testo. Costruire mappe concettuali.</p>
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>	<p>Utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi, esporre e analizzare situazioni complesse.</p>	<p>Conoscere le regole di un corretto comportamento: rispettare sé e gli altri, gli spazi e l'ambiente condivisi, i materiali e gli strumenti utilizzati.</p>	<p>Lavorare in gruppo attivamente, rispettare le consegne e i ruoli assegnati. Aiutare i compagni in difficoltà e farsi aiutare. Individuare</p>

	<b>Partecipare ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche. Sentirsi parte integrante del gruppo classe/scuola.</b>	<b>Conoscere le potenzialità del lavoro di gruppo.</b>	<b>strategie finalizzate alla realizzazione ottimale del progetto.</b>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Applicare conoscenze tecniche a situazioni concrete. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare capacità critica, ponendosi domande per acquisire una maggior comprensione dei fenomeni studiati.</b>	<b>Conoscere le principali scoperte scientifiche e i contributi apportati a livello locale, nazionale e internazionale. Conoscere le diversità culturali e linguistiche.</b>	<b>Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. Comprendere l'importanza delle innovazioni scientifiche rapportate al contesto storico/culturale.</b>

#### CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

##### Chimica

La configurazione elettronica per capire i legami chimici. Leggere la tavola periodica

La geometria delle molecole: ibridazione degli orbitali e teoria VSEPR.

Entropia e proprietà delle soluzioni. Molarità, molalità e definizione di normalità.

Riconoscere le sostanze chimiche: le regole della nomenclatura

Le reazioni chimiche e la stechiometria. Preparazione di soluzioni a concentrazione diversa

##### Biologia

Mendel e l'ereditarietà

DNA e cromosomi

L'espressione genica: dal DNA alle proteine

La regolazione genica in procarioti e eucarioti

L'evoluzione e l'origine delle specie viventi

L'evoluzione dell'uomo (cenni)

##### Laboratorio (gestito da docente Carotenuto Alfredo, in compresenza)

-struttura dell'atomo e configurazione elettronica: saggi alla fiamma e lampade a gas

- proprietà periodiche: confronto tra raggi atomici

- mole e molarità: preparazione di una soluzione a concentrazione nota, diluizione

- geometria molecolare e teoria VSEPR

- polarità e miscibilità

- cellule eucariote: osservazione di cellule di lievito e di cellule vegetali

- metabolismo anaerobico: fermentazione alcolica

##### Percorso di educazione civica

Agenda 2030: obiettivi 3 (salute e benessere)

##### Libri di testo di riferimento

- **Chimica più- Dalla struttura atomica all'elettrochimica**
- **La nuova biologia. Blu PLUS – Genetica, DNA, evoluzione biotech**

Ed. Zanichelli

Ed. Zanichelli

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Lezione frontale, informatizzata e/o partecipata	Ascoltare e prendere appunti su quaderno/tablet	Testi cartacei e digitali
Lezione interattiva	Interagire in modo costruttivo durante le lezioni, rispettando tempi e modalità delle lezioni	Computer e proiettore, collegamento internet
Didattica attiva, brain –storming, dibattiti, cooperative learning, problem-solving, flipped classroom	Avere un atteggiamento critico e propositivo	Riviste e articoli scientifici

<b>Esercitazioni e attività laboratoriali</b>  <b>Il docente, facilitatore di conoscenze, promuove una didattica inclusiva, stimolando e guidando gli studenti alla costruzione attiva e consapevole del sapere. Lo stesso accompagna gli alunni nella comprensione che gli errori e gli ostacoli sono parte integrante del processo di apprendimento e della crescita personale.</b>	<b>Rileggere e rielaborare gli appunti a casa, integrandoli con i testi didattici e il materiale online</b>  <b>Eseguire le attività didattiche assegnate dal docente con costanza e impegno</b>	<b>Aule, laboratorio, cortile e orto della scuola</b>
---	--	---

**VALUTAZIONE:**

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Conosce in maniera organica e articolata, priva di errori i concetti della materia	9-10	Espone in modo rigoroso, fluido e articolato, con padronanza del lessico specifico	9-10	Rielabora autonomamente in modo critico e personale. Utilizzo consapevole e rigoroso delle procedure logiche, dei processi di analisi e sintesi, dei nessi interdisciplinari.	Eccellente/ottimo
Conosce in maniera adeguata e senza errori concettuali la materia	8	Espone in modo articolato e fluido, con un corretto ricorso al lessico specifico.	8	Dimostra sicurezza nei procedimenti e rielaborazione critica	Buono
Dimostra una conoscenza coerente, pur con qualche errore non grave	7	Espone in modo abbastanza scorrevole e preciso.	7	Impiega in modo sostanzialmente corretto le procedure logiche, di analisi e sintesi. Presenta elementi di rielaborazione personale.	Discreto
Conosce gli elementi essenziali della materia	6	Espone in modo semplice, abbastanza chiaro e sufficientemente coerente	6	Dimostra alcuni elementi di rielaborazione personale, pur con alcune incertezze non gravi. Talvolta necessita di essere guidato dal docente.	Sufficiente

Conosce in modo parziale e frammentario i contenuti minimi disciplinari	5	Espone in modo incerto e con lessico impreciso. Difficoltà a procedere nell'applicazione, anche con la guida del docente.	5	Incertezze significative e scarsa rielaborazione personale	Mediocre
Mancata acquisizione degli elementi essenziali.	4	Espone in modo frammentario e scorretto con linguaggio inappropriato. Incapacità a procedere anche con la guida del docente	4	Gravi errori diffusi e assenza di rielaborazione personale	Insufficiente
Assenza totale di conoscenza o rifiuto a priori di eseguire la prova.	2-3	Gravissime lacune di ordine logico e linguistico. Rifiuto o totale incapacità a procedere nell'applicazione anche con la guida del docente.	2-3	Gravissimi errori diffusi assenza di rielaborazione personale	Gravemente insufficiente

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo Docente qualora fosse necessario.

#### CRITERI VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Gli studenti saranno invitati a esprimere un'autovalutazione motivata sia nei test scritti che nelle interrogazioni (orali). L'autovalutazione sarà discussa con il docente. Tra gli obiettivi prendere consapevolezza del proprio percorso didattico e personale.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP allegati ai verbali dei Consigli di Classe.