

CLASSE: 3A LSU MATERIA: Diritto ed Ec.pol. DOCENTE: Francesca Lanfranchi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026

- ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI** **ASSE CULTURALE MATEMATICO**
- ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| competenze chiave | competenze base | conoscenze | abilità |
|--|---|--|--|
| Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione. | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Il sistema economico: gli elementi e gli attori dell'attività economica.</p> <p>Il sistema ad economia mista.</p> <p>Il rapporto giuridico.</p> <p>I diritti reali.</p> <p>Le obbligazioni.</p> <p>Il contratto.</p> <p>La famiglia e la successione.</p> <p>Il consumatore ed il mercato.</p> <p>I fattori della produzione.</p> | <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici.</p> <p>Individuare le principali situazioni giuridiche tutelate dall'ordinamento giuridico e gli strumenti forniti al fine della loro realizzazione.</p> <p>Individuare le caratteristiche del sistema economico e delle varie forme di mercato.</p> |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla | Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della | Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p> | <p>Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> | <p>realizzazione dei propri diritti soggettivi.</p> <p>Conoscere il ruolo dello Stato in campo economico.</p> <p>Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dell'attuale sistema economico.</p> | <p>subordinati.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi. Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società. Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguitando un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p> |
|---|--|--|--|

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

La persona fisica:

capacità giuridica e di agire.

L'incapacità relativa ed assoluta di agire.

L'incertezza sull'esistenza della persona.

Gli istituti di protezione degli incapaci; le sedi della persona fisica.

Il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche attive e passive.

Diritti soggettivi patrimoniali e non patrimoniali.

Le obbligazioni:

elementi, fonti e classificazione delle obbligazioni.

Estinzione del rapporto di obbligazione.

L'inadempimento.

I diritti reali e la proprietà:

caratteri dei diritti reali.

La proprietà, limiti, modi di acquisto e tutela.

I diritti sulla cosa altrui:

diritti di godimento e diritti di garanzia.

Il possesso.

La famiglia ed il matrimonio:

la famiglia nel diritto italiano; il matrimonio.

Il regime patrimoniale della famiglia e lo scioglimento del matrimonio.

Filiazione, adozione ed affidamento.

La successione:

successione a causa di morte; il legato.

La successione legittima, testamentaria e necessaria.

Il contratto:

nozione di contratto, elementi essenziali ed accidentali.
 La rappresentanza e l'autonomia contrattuale.
 Formazione e conclusione del contratto.
 Invalidità del contratto, nullità, annullabilità, rescindibilità e risoluzione.
 Contratti tipici ed atipici.
 Le imprese nel sistema economico:
 sistema economico, tipi e circuito economico.
 Classificazione delle imprese.
 I fattori produttivi, costi di produzione, ricavi e profitti.
 Il mercato:
 l'offerta di mercato, la domanda individuale e di mercato.
 Le forme di mercato:
 concorrenza perfetta, monopolio ed oligopolio.
 Il ruolo delle banche:
 funzione creditizia, operazioni bancarie attive e passive.
 Meccanismo unico di vigilanza bancaria dell'UE.

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|---|--|--|
| <p>Per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste sono adottate diverse strategie:</p> <p>lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, lavori di gruppo, problem solving.</p> <p>Al termine delle varie UDA, verrà richiesta l'elaborazione di un questionario o di una traccia.</p> <p>L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà.</p> <p>Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione.</p> | <p>Allo studente è richiesta una costante partecipazione ed un adeguato impegno durante le lezioni in classe; verranno assegnate attività complementari e questionari e/o temi da svolgere a casa.</p> <p>Allo studente verrà insegnato come applicare l'autovalutazione mediante l'uso dell'apposita griglia</p> <p>Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p> | <p>Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto.</p> <p>Attività di ricerca ed attività di gruppo.</p> <p>Si farà uso di tecnologie informatiche e forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

VALUTAZIONE:

| CONOSCENZE | Valutazione | ABILITA' | Valutazione | COMPETENZE | Valutazione |
|--|-------------|--|-------------|-------------------------------|-------------|
| Ampie ed esaurienti. Sostiene una discussione completa e precisa sugli argomenti, adottando in modo autonomo soluzioni personali | 9-10 | Completa e articolata. Utilizza in modo corretto termini specifici e tecnici con ottima padronanza grammaticale. | 9-10 | Sempre corrette e pertinenti. | 9-10 |

| | | | | | |
|---|-----|---|-----|---------------------------|-----|
| Adeguato e preciso, pur con qualche carenza. Sostiene una discussione completa sugli argomenti, adottando in modo parzialmente autonomo soluzioni personali. | 7-8 | Completa. Utilizza in modo parzialmente corretto termini specifici e tecnici con buona padronanza grammaticale. | 7-8 | Corrette | 7-8 |
| Limitato ma essenziale. Sostiene una discussione sufficiente sugli argomenti, adottando solo in modo guidato soluzioni personali | 6 | Essenziale. Utilizza in modo non completamente corretto termini specifici e tecnici con padronanza grammaticale di base. | 6 | Schematiche ed essenziali | 6 |
| Superficiale ed incompleto. Sostiene una discussione mediocre sugli argomenti, non adottando nemmeno in modo guidato soluzioni personali | 5 | Incompleta. Utilizza in modo non corretto termini specifici e tecnici con padronanza grammaticale di base. | 5 | Imprecise | 5 |
| Non adeguato e impreciso. | 4 | Scarse. Non utilizza termini specifici | 4 | Inadeguate | |
| Assente. Non sostiene alcun tipo di discussione sugli argomenti. | 2-3 | Assente. | 2-3 | Assenti | 2-3 |