

**CLASSE: 3ALSU**
**MATERIA:STORIA**
**DOCENTE: VANESSA GHISLANZONI**
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**
☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**
☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**
☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**
☒ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| Competenza                                                                | Abilità                                                                                                                                                         | Conoscenze                                                                                                                                                        | Trasversalità                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Comprendere i grandi processi storici dall'età medievale alla moderna     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le trasformazioni politiche, sociali, culturali</li> <li>• Collegare eventi e contesti</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medioevo, Rinascimento, Riforma e Controriforma, età delle scoperte geografiche</li> </ul>                               | Geografia, Filosofia, Letteratura         |
| Utilizzare strumenti e metodi della ricerca storica                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare fonti storiche scritte e iconografiche</li> <li>• Organizzare cronologie e mappe</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti primarie e secondarie</li> <li>• Periodizzazione storica</li> </ul>                                                | Educazione civica                         |
| Comprendere il rapporto tra individuo, società e istituzioni nella storia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i ruoli sociali e politici nel tempo</li> <li>• Riflettere sui concetti di cittadinanza e potere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feudalesimo, monarchie assolute, prime forme di Stato moderno</li> </ul>                                                 | Filosofia, Diritto, Educazione civica     |
| Comunicare conoscenze storiche in modo efficace                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in forma orale e scritta contenuti storici</li> <li>• Utilizzare lessico specifico</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche espositive</li> <li>• Linguaggio storico</li> </ul>                                                             | Italiano, Lingue straniere                |
| Sviluppare una visione critica della storia e delle sue interpretazioni   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare narrazioni storiche diverse</li> <li>• Riflettere sul concetto di "memoria" e "identità"</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storiografia e interpretazione dei fatti</li> <li>• Miti e simboli nella costruzione della memoria collettiva</li> </ul> | Filosofia, Letteratura, Educazione civica |

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**
**La rinascita dopo il Mille**

- Il ripresa dell'agricoltura e le nuove tecniche agricole
- La rinascita delle città e l'affermazione della borghesia
- Il risveglio culturale tra XI e XII secolo
- L'epoca dei mercanti
- Ascesa e declino delle repubbliche marinare

**La lotta fra papato e impero**

- La decadenza della Chiesa
- Il movimento di riforma spirituale
- La lotta per le investiture

- Le crociate

### **Un nuovo organismo politico: il Comune**

- Origine ed evoluzione politica dei Comuni
- Organizzazione sociale ed economica dei Comuni italiani
- Il conflitto tra Comuni ed Impero
- I Normanni nell'Italia meridionale

### **Il declino dei poteri universali**

- L'ascesa delle monarchie nazionali
- Il pontificato di Innocenzo III
- La politica imperiale di Federico II
- L'Italia meridionale fra Angioini e Aragonesi

### **La crisi del Trecento e suo superamento**

- Cause della crisi del Trecento
- Manifestazioni della crisi
- Ragioni del suo superamento

### **Processi di organizzazione statale**

- Le monarchie nazionali
- La formazione delle Signorie
- Dalla Signoria al Principato

### **L'età umanistico-rinascimentale**

- La nuova visione del mondo
- La centralità dell'uomo
- Il progresso scientifico e tecnico

### **La scoperta del Nuovo mondo**

- Cause e premesse delle scoperte geografiche
- Le scoperte geografiche
- Civiltà precolombiane
- I conquistadores
- Conseguenze culturali ed economiche delle scoperte geografiche

### **L'Europa nel '500**

- Crescita demografica
- La “rivoluzione dei prezzi”
- Le miniere e le industrie

### **Riforma e Controriforma**

- Riforma protestante: - ragioni- affermazione- diffusione
- Lo scontro tra principi ed Impero
- Controriforma:



| Attività del docente e metodi                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Attività dello studente                                                                                                                                                                                                                                                             | Strumenti, materiale e spazi utilizzati                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Metodologia espositiva: lezione frontale</p> <p>Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning, peer tutoring, lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. Brain storming. guida alla costruzione di mappe concettuali, didattica per compiti di realtà, problem solving.</p> | <p>Ascolto della lezione e presa degli appunti.</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Rispetto delle consegne.</p> <p>Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni</p> <p>Revisione e studio degli appunti e del materiale didattico</p> | <p>Libro di testo: C. Cartiglia, <i>Le forme della memoria 1</i>, Loescher ed.</p> <p>Strumenti audiovisivi</p> <p>Rete globale (internet)</p> <p>Contributi multimediali come PPT</p> |

**VALUTAZIONE:**

| LIVELLI<br>(espressi in decimali) | CONOSCENZE<br>(contenuti disciplinari)                               | COMPETENZE<br>(chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)         | CAPACITÀ<br>(analisi, sintesi, rielaborazione)                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-3                               | L'alunno non risponde ad alcun quesito                               |                                                                                 |                                                                                                                                 |
| 4                                 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti                    | L'esposizione è carente                                                         | Non effettua alcun collegamento logico                                                                                          |
| 5                                 | L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti    | Esponde in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero e non appropriato | Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi                                                   |
| 6                                 | <b>Conosce i contenuti nella loro globalità</b>                      | <b>Esponde i concetti fondamentali in modo corretto e semplice</b>              | <b>Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici</b>                                             |
| 7                                 | Ha una conoscenza completa dei contenuti                             | Esponde in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato | È capace di operare collegamenti in modo autonomo dimostrando di avere discrete capacità di analisi e sintesi                   |
| 8                                 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente                 | Esponde correttamente utilizzando un lessico appropriato                        | È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti                                        |
| 9                                 | Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale | Esponde in maniera precisa, rigorosa ed efficace                                | È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete                       |
| 10                                | Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale | Esponde in maniera precisa, ricca, rigorosa ed efficace                         | È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci |

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP, allegati ai verbali dei Consigli di Classe.