

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere.	<p>Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura.</p> <p>Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità.</p> <p>Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica.</p>	<p>Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi.</p> <p>Conoscere e utilizzare strategie di lettura.</p> <p>Ricercare informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse.</p> <p>Interagire in conversazioni su temi di civiltà o professionali.</p> <p>Esporre opinioni ed esperienze.</p> <p>Riferire su temi di civiltà o tecnici.</p> <p>Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Correggere i propri errori.</p>	<p>Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate.</p> <p>Morfologia e sintassi della frase complessa.</p> <p>Tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi.</p> <p>Contenuti di testi di diversa tipologia relativi all'indirizzo di studi.</p> <p>Uso del dizionario bilingue e monolingue.</p>

Competenza digitale.	Utilizzo e produzione di testi multimediali.	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.</p>	<p>Uso essenziale della comunicazione telematica.</p> <p>Redazione e creazione di semplici documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.</p>
Imparare a imparare.	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<p>Selezionare informazioni tratte da varie fonti.</p> <p>Fare schemi, riassunti e mappe concettuali.</p> <p>Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione.</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.</p>	<p>Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite.</p> <p>Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>Individuazione di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi.</p>
Competenze sociali e civiche.	Interazione autonoma e responsabile.	<p>Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.</p>	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.

Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
---	---	---	---

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### GRAMMAR:

- Revision: past tenses, present tenses, future tenses comparatives and superlatives.
- used to
- Play-do-go
- Past continuous
- Past continuous vs past simple
- Adverbs of sequence
- Zero and First conditional
- Past perfect
- Defining and non-defining relative clauses
- Passive voice
- Reported speech

### VOCABULARY

- Hobbies and free time
- Sports and outdoor activities
- Environmental issues
- Weather and climate

### TECHNICAL LANGUAGE:

- Information and communications technology

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo e condivisione di slides (power point-canva), video esplicativi e mappe concettuali</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Lavoro a gruppi</li> <li>- Lettura di testi in inglese con conseguente comprensione del testo</li> <li>- Attività di ascolto</li> <li>- Attività di conversazione guidata</li> <li>- Attività di produzione scritta guidata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere appunti quando viene presentato un nuovo argomento in classe con un seguente lavoro di rielaborazione a casa.</li> <li>- Schematizzare</li> <li>- Leggere i testi in lingua inglese ad alta voce e preparare un riassunto orale e/o scritto</li> <li>- Utilizzare risorse digitali tra cui quelle fornite dal libro o quelle disponibili sul web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavagna</li> <li>- Classroom</li> <li>- Youtube</li> <li>- Materiale fornito dalla docente</li> <li>- Libro di testo in adozione: "In time essential PRO", A. Thomas, F. O'Dell, A. Greenwood, T. Brelstaff, A. Zanella, BLACK CAT</li> </ul>

## VALUTAZIONE:

### PROVA ORALE

Conoscenze	Abilità	Competenze	Punteggio
<b>Conoscenze</b> Fonologia, morfologia, sintassi e lessico di base. Tipi di interazione e registri linguistici (formale/informale). Funzioni comunicative e struttura del discorso (pragmatica). Elementi di cultura e civiltà dei Paesi di lingua studiata.	<b>Abilità</b> Comprensione orale e scritta di testi semplici, messaggi, annunci e documenti visivi. Interazione in conversazioni brevi, formali e informali, anche a distanza. Produzione orale chiara, coerente e grammaticalmente corretta, con ampiezza lessicale adeguata. Pronuncia e intonazione comprensibili. Uso di strategie comunicative (richiesta chiarimenti, riformulazione, autocorrezione).	<b>Competenze</b> Adeguatezza al compito e al contesto comunicativo (scopo, pertinenza, registro). Coesione e organizzazione del discorso, uso di marcatori semplici. Consapevolezza interculturale e riflessione sui propri atteggiamenti verso interlocutori di culture diverse. Autonomia nell'esecuzione dei compiti, uso mirato di supporti come glossari o prompt.	
Repertorio pieno e stabile; strutture corrette salvo dettagli marginali; lessico di base ampio; registri riconosciuti e usati; funzioni comunicative esplicitate; riferimenti culturali pertinenti.	Comprende agevolmente input orali e scritti semplici; interagisce con iniziativa in contesti formali/informali; produzione scorrevole e ordinata, con grammatica solida e lessico vario; pronuncia chiara; strategie comunicative efficaci.	Compito svolto pienamente e con pertinenza; registro sempre adeguato; discorso coeso con marcatori; atteggiamento interculturale consapevole; autonomia elevata, uso mirato dei supporti.	90-100

Strutture corrette con sporadiche incertezze; lessico base adeguato; registri più frequenti noti; funzioni principali acquisite; riferimenti culturali corretti.	Comprende punti principali di testi semplici; interagisce con poche esitazioni; produzione chiara con errori non gravi; lessico vario A2; pronuncia comprensibile; strategie usate se necessario.	Compito centrato e completo; registro quasi sempre adeguato; microlingua funzionale nei contesti comuni; discorso chiaro con collegamenti; atteggiamento rispettoso; autonomia buona con supporti limitati.	80
Conoscenze sufficienti; errori frequenti ma non sistematici; lessico talvolta lacunoso; registri parziali; civiltà frammentaria ma corretta.	Comprende il nucleo informativo con aiuto; interazione su temi familiari con rigidità; produzione comprensibile ma esitante; grammatica e lessico A2 minimi; pronuncia con forte influenza L1.	Compito soddisfatto in modo essenziale; registro generalmente corretto con incoerenze; microlingua limitata ma pertinente; coesione basica; convenzioni di cortesia usate in modo discontinuo; autonomia discreta con ricorso frequente a supporti.	70
Conoscenze minime operative; errori ricorrenti; lessico di sopravvivenza; riferimenti culturali vaghi.	Coglie solo informazioni principali molto esplicite; risponde a domande semplici; produzione frammentaria con pause frequenti; accuratezza bassa; pronuncia influenzata dalla L1.	Compito solo in parte centrato; registro spesso inadeguato; microlingua impropria; coesione scarsa; scarsa consapevolezza interculturale; autonomia bassa.	60
Repertorio instabile; forte dipendenza dalla L1; lessico molto limitato; civiltà imprecisa.	Comprensione discontinua anche con input semplificato; scambi minimi; produzione incerta con errori che ostacolano la comunicazione; pronuncia spesso incomprensibile.	Compito non raggiunto; registro errato; microlingua assente; discorso disorganizzato; assenza di consapevolezza; dipendenza totale dai supporti.	50
Conoscenze disaggregate; errori che impediscono la comprensione; lessico elementare insufficiente; registri e funzioni non noti.	Non coglie l'idea principale; incapace di gestire una conversazione; output non funzionale; pronuncia non intelligibile.	Prestazione incoerente, non funzionale al compito o al contesto.	40
Nessuna conoscenza pertinente.	Prestazione nulla o non pertinente.	Nessuna competenza operativa.	35

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.

**PROVA SCRITTA (QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA/COMPLETAMENTO)**

Conoscenze	Abilità	Competenze	Punteggio
Conoscenze complete su fonologia, morfologia, sintassi e lessico; registri linguistici e funzioni comunicative note; cultura di indirizzo solida.	Risponde correttamente a tutti i quesiti a scelta multipla o completamento; errori minimi o assenti; applica le regole grammaticali e lessicali con precisione.	Compito svolto pienamente e in modo autonomo; corretto uso di registri linguistici, applicazione coerente delle conoscenze.	<b>90–100</b>
Conoscenze consolidate con sporadiche incertezze; cultura generalmente corretta.	Risponde correttamente alla maggior parte dei quesiti; errori presenti ma non compromettono il punteggio; applicazione adeguata di grammatica e lessico.	Compito svolto correttamente con minima supervisione; uso del registro appropriato.	<b>80</b>
Conoscenze sufficienti; errori su strutture complesse.	Risponde correttamente ai quesiti principali; errori presenti che non compromettono completamente la comprensione; applicazione semplice di regole linguistiche.	Compito sostanzialmente corretto; registro usato in modo parziale; esposizione lineare.	<b>70</b>
Conoscenze frammentarie; errori frequenti.	Risposte parziali o incomplete; errori ricorrenti; applicazione limitata di grammatica e lessico.	Compito parzialmente corretto; uso del registro limitato; esposizione semplice; dipendenza dai supporti.	<b>65</b>

Conoscenze essenziali; errori frequenti.	Risposte superficiali; errori che riducono la comprensione; applicazione limitata delle regole linguistiche.	Compito solo parzialmente funzionale; registro non adeguato; forte dipendenza dai supporti.	<b>60</b>
Conoscenze insufficienti; errori gravi.	Risposte errate o incomplete; lessico minimo; applicazione quasi nulla delle regole.	Compito non funzionale; uso del registro nullo; esposizione disorganizzata; dipendenza totale dai supporti.	<b>50</b>
Conoscenze gravemente carenti; errori persistenti.	Risposte errate o non comprensibili; lessico inadeguato.	Prestazione non coerente; nessuna applicazione di competenze.	<b>40</b>
Nessuna conoscenza pertinente.	Nessuna abilità dimostrata.	Nessuna competenza applicata.	<b>35</b>

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.

### PROVA SCRITTA (QUESITI A RISPOSTA APERTA)

N. Voce	Risposta dello Studente
01 Rispondenza alle richieste	Abb. Corretta 0.2 / Corretta 0.3 / Poco corretta 0.1 / Errata 0.0
02 Correttezza morfosintattica	Abb. Corretta 0.2 / Corretta 0.3 / Poco corretta 0.1 / Errata 0.0
03 Pertinenza e ampiezza del lessico	Abb. Corretta 0.2 / Corretta 0.3 / Poco corretta 0.1 / Errata 0.0
04 Coerenza interna	Abb. Corretta 0.2 / Corretta 0.3 / Poco corretta 0.1 / Errata 0.0
05 Rispetto del numero di parole	Abb. Corretta 0.2 / Corretta 0.3 / Poco corretta 0.1 / Errata 0.0
<b>Totale Punti</b>	/1,5

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.