

CLASSE: 3[^] OTTICA MATERIA: ES. DI OPTOMETRIA DOCENTE: G. MELI
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO
 ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Definire difetti visivi stigmatici, astigmatici e relativa compensazione.	La strumentazione diagnostica.	Determinare il vizio refrattivo in modo oggettivo.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare la strumentazione computerizzata per la rilevazione dei parametri anatomici e refrattivi.	Strumentazione computerizzata presente in un centro ottico. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Utilizzo della strumentazione computerizzata. Utilizzo dei software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.
IMPARA AD IMPARARE	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Informarsi sulle novità di settore in ambito della strumentazione diagnostica. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Informare il cliente sul corretto uso e la corretta manutenzione dell'ausilio ottico.	Rivestimenti e trattamenti superficiali, filtri per specifiche necessità d'uso e sicurezza.	Consigliare un ausilio ottico in base al difetto visivo o a specifiche esigenze, anche di sicurezza.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:
Teoria

- Le diverse figure professionali operanti nel settore.
- Competenze dell'ottico.
- Normative che regolamentano la professione di ottico in Italia.

- Cos'è l'Optometria.
- Caratteristiche generali dell'organo della vista.
- Emmetropia e ametropia.
- Definizione di: punto remoto, prossimo di accomodazione e intervallo di visione nitida.
- Ametropie fisiologiche e parafisiologiche: definizione, cause, sintomi e segni, forme anomale e relativa compensazione.
- Anisometropia e aniseiconia.
- Scrivere e interpretare una prescrizione optometrica.
- Accomodazione e convergenza.
- Pupillometro a riflessi corneali: struttura, funzioni e tipologie.
- Retinoscopio o schiascopio: struttura, funzioni e tipologie.
- Oftalmoscopio: struttura, funzioni e tipologie.

Pratica

- Esercitazioni con i seguenti strumenti:
 - pupillometro a riflessi corneali;
 - retinoscopio a striscia;
 - oftalmoscopio diretto;
 - cassetta e montatura di prova;
 - forottero manuale.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esemplificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli ed indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo dei supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti a integrazione del testo.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei libri di testo e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno mostra conoscenze ampie e approfondite dei contenuti che	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione,	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9/10

comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.		l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.			
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguati sono l'impegno e la valutazione.	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti, ma non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3