

**CLASSE: 4A LSU MATERIA: Diritto ed Ec.pol. DOCENTE: Francesca Lanfranchi**

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**

- ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**
- ASSE CULTURALE MATEMATICO**
- ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO X ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>
<b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>L'imprenditore. Le società di persone e di capitali. Il sistema economico. Finanza neutrale e finanza funzionale. PIL e Reddito nazionale. Il mercato del lavoro e la disoccupazione. Il sistema monetario e finanziario. L'inflazione. Il diritto del lavoro.</p>	<p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici. Individuare le principali situazioni giuridiche tutelate dall'ordinamento giuridico e gli strumenti forniti al fine della loro realizzazione. Individuare le caratteristiche del sistema economico e delle varie forme di mercato.</p>
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione</p>	<p>Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della realizzazione dei propri diritti soggettivi, con particolare riferimento alla libera iniziativa economica ed al diritto del lavoro.</p> <p>Conoscere il ruolo dello Stato in campo economico.</p> <p>Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dell'attuale</p>	<p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi nel contesto economico e lavorativo.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della</p>

	sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.	sistema economico.	società. Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguiendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.
<b>Comunicazione nella madrelingua e competenze digitali:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici). Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.	Conoscere il linguaggio giuridico-economico. Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario). Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.	Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato. Saper operare collegamenti adeguati. Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)

<p><b>Competenze sociali e civiche:</b> agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse.</p> <p>Conoscere le regole di convivenza e di tutela dell'ambiente nel quale si opera.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p>	<p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società.</p> <p>Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.</p> <p>Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>Individuare le esigenze socio-economiche che spingono gli individui e/o i gruppi verso determinate scelte e comportamenti.</p>
--	--	---	---

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Il sistema economico e le relazioni tra gli operatori economici.

La finanza neutrale e funzionale.

Il mercato del lavoro:

fonti del diritto al lavoro.

Rapporto di lavoro subordinato e autonomo.

Il lavoro nella Costituzione.

Il contratto di lavoro; il contratto a tutele crescenti.

Il licenziamento illegittimo.

Disciplina licenziamento legittimo.

La procedura per l'assunzione; il collocamento mirato.

Durata del contratto di lavoro.

I rapporti di lavoro speciali.

Diritti e doveri del lavoratore dipendente e del datore di lavoro.

Il contratto collettivo nazionale di lavoro.

L'estinzione del rapporto di lavoro.

La previdenza e l'assistenza sociale

Il diritto alla salute e la sua tutela.

L'assistenza sociale.

I fattori che influenzano la domanda e l'offerta di lavoro.

Le caratteristiche del mercato del lavoro.

Il ruolo dei sindacati nel mercato del lavoro.

La disoccupazione.  
 La misurazione e la distribuzione del reddito nazionale:  
 la contabilità nazionale; prodotto nazionale e reddito nazionale.  
 Il PIL.  
 La distribuzione del reddito; salario, rendita, profitto ed interesse.  
 Il mercato monetario e finanziario:  
 origini della moneta e funzioni.  
 La teoria keynesiana.  
 Le funzioni della banca.  
 Meccanismo di vigilanza bancaria dell'UE.  
 Il mercato finanziario e gli strumenti finanziari negoziati.  
 L'inflazione, cause ed effetti.  
 La relazione tra inflazione e disoccupazione.  
 Le politiche anti-inflazionistiche  
 L'indagine storico-economica:  
 le principali scuole di pensiero economico.  
 Il reddito di equilibrio secondo i neoclassici e secondo Keynes.  
 L'imprenditore e l'azienda:  
 la nozione di imprenditore e la classificazione dell'impresa  
 Lo statuto dell'imprenditore commerciale.  
 La nozione di azienda  
 Le società:  
 il contratto di società.  
 I tipi di società.  
 Le società di persone.  
 Le società di capitali.  
 Il terzo settore.  
 La crisi dell'impresa

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste sono adottate diverse strategie: lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, lavori di gruppo, problem solving ed elaborazione tracce/questionari. L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà. Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione.	Allo studente è richiesta una costante partecipazione ed un assiduo impegno durante le lezioni in classe; verranno assegnate attività complementari e questionari/tracce/compiti di realtà da svolgere a casa. Allo studente verrà insegnato come applicare l'autovalutazione mediante l'uso dell'apposita griglia	Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto. Attività di ricerca ed attività di gruppo. Si farà uso di tecnologie informatiche e forme di comunicazione visiva e multimediale. Elaborazione di un dizionario giuridico-economico.

**VALUTAZIONE:**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>Valutazione</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>Valutazione</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Valutazione</b>
Ampie ed esaurienti. Sostiene una discussione completa e precisa sugli argomenti, adottando in modo autonomo soluzioni personali	9-10	Completa e articolata. Utilizza in modo corretto termini specifici e tecnici con ottima padronanza grammaticale.	9-10	Sempre corrette e pertinenti.	9-10
Adeguato e preciso, pur con qualche carenza. Sostiene una discussione completa sugli argomenti, adottando in modo parzialmente autonomo soluzioni personali.	7-8	Completa. Utilizza in modo parzialmente corretto termini specifici e tecnici con buona padronanza grammaticale.	7-8	Corrette	7-8
Limitato ma essenziale. Sostiene una discussione sufficiente sugli argomenti, adottando solo in modo guidato soluzioni personali	6	Essenziale. Utilizza in modo non completamente corretto termini specifici e tecnici con padronanza grammaticale di base.	6	Schematiche ed essenziali	6
Superficiale ed incompleto. Sostiene una discussione mediocre sugli argomenti, non adottando nemmeno in modo guidato soluzioni personali	5	Incompleta. Utilizza in modo non corretto termini specifici e tecnici con padronanza grammaticale di base.	5	Imprecise	5

Non adeguato e impreciso.	4	Scarse. Non utilizza termini specifici	4	Inadeguate	
Assente. Non sostiene alcun tipo di discussione sugli argomenti.	2-3	Assente.	2-3	Assenti	2-3