



CLASSE: 4A LSS MATERIA: FILOSOFIA

DOCENTE: GHISLANZONI V.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| Competenza | Abilità | Conoscenze | Trasversalità |
|---|--|---|---|
| Comprendere e analizzare testi filosofici in modo critico | <ul style="list-style-type: none"> Analizzare concetti e argomentazioni presenti nei testi Riconoscere il contesto storico-culturale | <ul style="list-style-type: none"> Tesi di autori moderni (Cartesio, Kant, Hume, ecc.) Linguaggio e struttura del discorso filosofico | Italiano, Storia |
| Argomentare in modo logico e coerente | <ul style="list-style-type: none"> Costruire argomentazioni razionali Distinguere tra opinione e dimostrazione | <ul style="list-style-type: none"> Principi di logica formale e argomentazione | Matematica, Scienze |
| Collocare le teorie filosofiche nel contesto storico-scientifico | <ul style="list-style-type: none"> Mettere in relazione idee filosofiche e scoperte scientifiche Confrontare paradigmi culturali | <ul style="list-style-type: none"> Illuminismo, razionalismo, empirismo, idealismo Rivoluzione scientifica, nascita della scienza moderna | Scienze, Fisica, Storia della scienza |
| Riflettere criticamente su questioni etiche ed epistemologiche | <ul style="list-style-type: none"> Analizzare dilemmi morali Valutare differenti teorie della conoscenza | <ul style="list-style-type: none"> Etica moderna (Kant) Epistemologia, metodo scientifico, criticismo | Educazione civica, Biologia, Informatica etica, diritto |
| Comunicare in modo chiaro e strutturato idee complesse | <ul style="list-style-type: none"> Esporre oralmente e per iscritto tesi filosofiche Utilizzare lessico specialistico | <ul style="list-style-type: none"> Tecniche di esposizione Lessico filosofico (es. "noumeno", "a priori", "categorico") | Italiano, Lingue straniere, Scrittura argomentativa |
| Lavorare in gruppo per analizzare e discutere problemi filosofici | <ul style="list-style-type: none"> Partecipare a dibattiti Collaborare nella stesura di elaborati comuni | <ul style="list-style-type: none"> Dinamiche del dialogo filosofico Tecniche di discussione e confronto | Educazione civica, Competenze sociali |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- La filosofia cristiana
La Patristica: Sant'Agostino
La Scolastica, periodizzazione, Tommaso D'Aquino, G. da Ockham
- Umanesimo e Rinascimento
Rinascimento e politica: Machiavelli e Moro
Rinascimento e naturalismo: Giordano Bruno
- La Rivoluzione scientifica
Giordano Bruno
Galileo e il metodo della scienza
- Cartesio: il metodo, il cogito, la metafisica e il dualismo
- Pascal: il giansenismo, il divertissement, la posizione mediana dell'uomo e la scommessa su Dio
- Hobbes: Linguaggio e conoscenza, il Materialismo e la filosofia politica, Il Leviatano

- Locke: la filosofia politica, la critica all'assolutismo e la dottrina della proprietà privata
- Kant: Critica della Ragione pura, Critica della Ragione pratica e Critica del giudizio
- Hegel: I concetti fondamentali dell'hegelismo; la Fenomenologia dello Spirito, l'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio; la dialettica dell'Aufhebung e il problema della continuità storica

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|--|--|---|
| Il lavoro didattico in classe sarà strutturato prevalentemente attraverso lezioni frontali, dialogate e guidate dall'insegnante. Verranno predisposti momenti di approfondimento autonomo. Si fornirà alla classe materiale, come mappe concettuali e schede aggiuntive, per approfondire gli argomenti e organizzare al meglio lo studio. Si proporranno alla classe anche video e documentari inerenti ai contenuti didattici trattati. | Partecipazione attiva e propositiva in classe. Lavoro di studio autonomo e in piccolo gruppo. Organizzazione e personalizzazione del materiale didattico fornito dall'insegnante. Svolgere, se necessario, approfondimenti individuali o in piccolo gruppo di argomenti relativi alla programmazione didattica. | Libro di testo: LA RICERCA DEL PENSIERO (ABBAGNANO, FORNERO VOL. 2A-B) Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, ecc. PowerPoint Utilizzo della LIM Strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES Uso del tablet e PC |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI FILOSOFIA

| LIVELLI (espressi in decimali) | CONOSCENZE (contenuti disciplinari) | COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi) | CAPACITÀ (analisi, sintesi, rielaborazione) |
|-----------------------------------|---|--|---|
| 1-3 | L'alunno non risponde ad alcun quesito | | |
| 4 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione è carente | Non effettua alcun collegamento logico |
| 5 | L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti | Espone in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero e non appropriato | Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Espone i concetti fondamentali in modo corretto e semplice | Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici |
| 7 | Ha una conoscenza completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato | È capace di operare collegamenti in modo autonomo dimostrando di avere discrete capacità di analisi e sintesi |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato | È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti |



| | | | |
|----|--|--|---|
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale | Espone in maniera precisa, rigorosa ed efficace | È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale | Espone in maniera precisa, ricca, rigorosa ed efficace | È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci |

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP, allegati ai verbali dei Consigli di Classe.