

CLASSE: 4A LSS MATERIA: FILOSOFIA
DOCENTE: GHISLANZONI V.
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026
 ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO
 ASSE CULTURALE MATEMATICO
 ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenza	Abilità	Conoscenze	Trasversalità
Comprendere e analizzare testi filosofici in modo critico	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare concetti e argomentazioni presenti nei testi Riconoscere il contesto storico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Tesi di autori moderni (Cartesio, Kant, Hume, ecc.) Linguaggio e struttura del discorso filosofico 	Italiano, Storia
Argomentare in modo logico e coerente	<ul style="list-style-type: none"> Costruire argomentazioni razionali Distinguere tra opinione e dimostrazione 	<ul style="list-style-type: none"> Principi di logica formale e argomentazione 	Matematica, Scienze
Collocare le teorie filosofiche nel contesto storico-scientifico	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in relazione idee filosofiche e scoperte scientifiche Confrontare paradigmi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> Illuminismo, razionalismo, empirismo, idealismo Rivoluzione scientifica, nascita della scienza moderna 	Scienze, Fisica, Storia della scienza
Riflettere criticamente su questioni etiche ed epistemologiche	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare dilemmi morali Valutare differenti teorie della conoscenza 	<ul style="list-style-type: none"> Etica moderna (Kant) Epistemologia, metodo scientifico, criticismo 	Educazione civica, Biologia, Informatica etica, diritto
Comunicare in modo chiaro e strutturato idee complesse	<ul style="list-style-type: none"> Esporre oralmente e per iscritto tesi filosofiche Utilizzare lessico specialistico 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche di esposizione Lessico filosofico (es. "noumeno", "a priori", "categorico") 	Italiano, Lingue straniere, Scrittura argomentativa
Lavorare in gruppo per analizzare e discutere problemi filosofici	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a dibattiti Collaborare nella stesura di elaborati comuni 	<ul style="list-style-type: none"> Dinamiche del dialogo filosofico Tecniche di discussione e confronto 	Educazione civica, Competenze sociali

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- La filosofia cristiana
La Patristica: Sant'Agostino
La Scolastica, periodizzazione, Tommaso D'Aquino, G. da Ockham
- Umanesimo e Rinascimento
Rinascimento e politica: Machiavelli e Moro
Rinascimento e naturalismo: Giordano Bruno
- La Rivoluzione scientifica
Giordano Bruno
Galileo e il metodo della scienza
- Cartesio: il metodo, il cogito, la metafisica e il dualismo
- Pascal: il giansenismo, il divertissement, la posizione mediana dell'uomo e la scommessa su Dio
- Hobbes: Linguaggio e conoscenza, il Materialismo e la filosofia politica, Il Leviatano

- Locke: la filosofia politica, la critica all'assolutismo e la dottrina della proprietà privata
- Kant: Critica della Ragion pura, Critica della Ragion pratica e Critica del giudizio
- Hegel: I concetti fondamentali dell'hegelismo; la Fenomenologia dello Spirito, l'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio; la dialettica dell'Aufhebung e il problema della continuità storica

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>Il lavoro didattico in classe sarà strutturato prevalentemente attraverso lezioni frontali, dialogate e guidate dall'insegnante.</p> <p>Verranno predisposti momenti di approfondimento autonomo. Si fornirà alla classe materiale, come mappe concettuali e schede aggiuntive, per approfondire gli argomenti e organizzare al meglio lo studio. Si proporranno alla classe anche video e documentari inerenti ai contenuti didattici trattati.</p>	<p>Partecipazione attiva e propositiva in classe. Lavoro di studio autonomo e in piccolo gruppo. Organizzazione e personalizzazione del materiale didattico fornito dall'insegnante.</p> <p>Svolgere, se necessario, approfondimenti individuali o in piccolo gruppo di argomenti relativi alla programmazione didattica.</p>	<p>Libro di testo: LA RICERCA DEL PENSIERO (ABBAGNANO, FORNERO VOL. 2A-B)</p> <p>Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, ecc.</p> <p>PowerPoint</p> <p>Utilizzo della LIM</p> <p>Strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES</p> <p>Uso del tablet e PC</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI FILOSOFIA

LIVELLI (espressi in decimali)	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITÀ (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-3	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
4	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente	Non effettua alcun collegamento logico
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Esponde in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Esponde i concetti fondamentali in modo corretto e semplice	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza completa dei contenuti	Esponde in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti in modo autonomo dimostrando di avere discrete capacità di analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Esponde correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti

9	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Esponde in maniera precisa, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete
10	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Esponde in maniera precisa, ricca, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP, allegati ai verbali dei Consigli di Classe.