

CLASSE: 4A LSS MATERIA: STORIA
DOCENTE: GHISLANZONI V.
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026

- ☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- ☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO
☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenza	Abilità	Conoscenze	Trasversalità
Comprendere i principali eventi e processi storici dell'età moderna e contemporanea	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere cause ed effetti storici Analizzare continuità e rotture storiche 	<ul style="list-style-type: none"> Rivoluzioni (francese, industriale, americana) Nazionalismi, colonialismi, l'età napoleonica, la Restaurazione, il Risorgimento. 	Filosofia, Diritto, Economia
Collocare eventi e fenomeni storici nel tempo e nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti di periodizzazione Interpretare fonti storiche 	<ul style="list-style-type: none"> Cronologie e mappe storico-geografiche Fonti primarie e secondarie 	Geografia, Italiano, Educazione civica
Comprendere l'evoluzione dei diritti civili, sociali e sportivi	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i diritti umani e sociali nella storia 	<ul style="list-style-type: none"> Storia dei diritti (abolizionismo, suffragio, pari opportunità) 	Diritto, Filosofia, educazione civica
Sviluppare un pensiero critico e consapevole attraverso l'analisi storica	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare diverse interpretazioni degli eventi Valutare le fonti con metodo critico 	<ul style="list-style-type: none"> Revisionismo storico Metodo storiografico 	Filosofia, Italiano, Teoria del metodo scientifico
Comunicare in modo efficace contenuti storici	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare e presentare argomentazioni storiche Usare un lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche di esposizione scritta e orale Linguaggio storiografico 	Italiano, Diritto
Collegare lo sviluppo storico alle dinamiche culturali, scientifiche e politiche	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i cambiamenti storici nella società, nella scienza e nella politica 	<ul style="list-style-type: none"> Età moderna e sviluppo scientifico 	Scienze, Filosofia, diritto, educazione civica

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:
STATO ASSOLUTISTICO E STATO PARLAMENTARE. FRANCIA E INGHILTERRA

Lo Stato assoluto

La Francia di Luigi XIV: le strutture

La Francia di Luigi XIV: le basi del potere e le guerre

La Francia di Luigi XIV: la politica culturale e religiosa

Lo Stato parlamentare. L'Inghilterra della "Gloriosa rivoluzione"

L'EUROPA TRA SEICENTO E SETTECENTO

Il sapere e la scienza

L'ETÀ DELL'ILLUMINISMO. L'EUROPA E L'ITALIA

L'Illuminismo

L'assolutismo riformatore in Europa

I rapporti internazionali. Le guerre e le paci

L'Italia tra riforme e immobilismo

ECONOMIA E SOCIETÀ TRA IL XVII E IL XVIII SECOLO

La supremazia europea. l'economia mondo

Il commercio, ricchezza europea

L'agricoltura, l'industria

I cambiamenti demografici e la società

LA PRIMA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Un mutamento epocale: i caratteri della Prima rivoluzione industriale

La rivoluzione agricola, demografica, urbana

La rivoluzione degli investimenti, del commercio e dei trasporti

La rivoluzione della tecnica

La rivoluzione del lavoro

Dall'Inghilterra al continente

LA NASCITA DEGLI STATI UNITI

Le colonie inglesi dell'America del Nord

Le tredici colonie e il sistema coloniale

Le origini del conflitto tra le colonie e l'Inghilterra

La ribellione aperta e la dichiarazione d'indipendenza

L'assetto istituzionale

LA RIVOLUZIONE FRANCESE

La Francia nell'ultimo trentennio della monarchia

Gli Stati generali. L'Assemblea nazionale, la Bastiglia

La monarchia costituzionale

La Francia rivoluzionaria e repubblicana

Dal "Grande Terrore" alla reazione dei moderati

Il dualismo cartesiano

La filosofia pratica

L'ETÀ DI NAPOLEONE

Le imprese del generale Napoleone Bonaparte

Dal consolato all'impero

La caduta dalla campagna di Russia a Waterloo

LA RESTAURAZIONE

L'Europa dopo Napoleone

Il congresso di Vienna. La nuova carta geopolitica d'Europa

L'Italia

Le alleanze e le società segrete

I moti del 1820-1821 in Spagna, Italia meridionale, Piemonte

L'insurrezione nazionale in Grecia

L'idea di nazione e il movimento romantico

L'EUROPA E L'ITALIA, 1830-1848

Le rivoluzioni in Europa, 1830-1831

La Gran Bretagna

Austria, Germania, Russia la "questione d'Oriente"

L'espansione coloniale

Gli Stati italiani

Il diffondersi di una coscienza nazionale italiana

L'economia italiana nella prima metà dell'Ottocento

LE RIVOLUZIONI DAL 1848. LA SECONDA RESTAURAZIONE

Le rivoluzioni in Europa

La Francia

Rivoluzione e controrivoluzione. Impero asburgico. Prussia, Confederazione germanica

L'Italia, 1846-1849

L'EUROPA, 1850-1870



L'Inghilterra liberale
 La Francia dalla Repubblica al Secondo Impero
 Il primato europeo
 La Russia
 Il mondo tedesco e la Prussia
 La guerra franco-prussiana e la Germania unita
 La Comune di Parigi

L'UNITA' D'ITALIA

Dopo il 1848. Ritorno dell'assolutismo e Piemonte liberale
 Mazzini e Cavour
 La Seconda guerra d'Indipendenza
 La spedizione dei Mille e l'unificazione d'Italia

L'ITALIA DALL'UNITA' ALLA FINE DEL SECOLO

Problemi e difficoltà del nuovo Stato unitario
 Destra e Sinistra. Il brigantaggio
 La Terza guerra d'Indipendenza e la presa di Roma
 L'unificazione legislativa ed economica. La Sinistra al potere.
 Il Primo ministero Crispi
 Il movimento operaio e cattolico
 Dal primo ministero Giolitti all'ultimo ministero Crispi
 La crisi di fine secolo
 La politica economica

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Il lavoro didattico in classe sarà strutturato prevalentemente attraverso lezioni frontali, dialogate e guidate dall'insegnante. Verranno predisposti momenti di approfondimento autonomo. Si è fornirà alla classe materiale, come mappe concettuali e schede aggiuntive, per approfondire gli argomenti e organizzare al meglio lo studio. Si proporranno alla classe anche video e documentari inerenti ai contenuti didattici trattati.	Partecipazione attiva e propositiva in classe. Lavoro di studio autonomo e in piccolo gruppo. Organizzazione e personalizzazione del materiale didattico fornito dall'insegnante. Svolgere, se necessario, approfondimenti individuali o in piccolo gruppo di argomenti relativi alla programmazione didattica.	Libro di testo: "IMMAGINI DEL TEMPO" Carlo Cartiglia – Casa editrice Loescher Editore Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, ecc. PowerPoint Utilizzo della LIM Strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES Uso del tablet e PC

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI STORIA

LIVELLI (espressi in decimali)	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITÀ (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-3	L'alunno non risponde ad alcun quesito		



4	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente	Non effettua alcun collegamento logico
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i concetti fondamentali in modo corretto e semplice	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti in modo autonomo dimostrando di avere discrete capacità di analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete
10	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, ricca, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP, allegati ai verbali dei Consigli di Classe.