

CLASSE: 4B LSS
MATERIA: FILOSOFIA
DOCENTE: GHISLANZONI V.
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026
☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**
☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**
☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**
☒ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

Competenza	Abilità	Conoscenze	Trasversalità
Comprendere e analizzare testi filosofici in modo critico	- Analizzare concetti e argomentazioni presenti nei testi - Riconoscere il contesto storico-culturale	- Tesi di autori moderni (Cartesio, Kant, Hume, ecc.) - Linguaggio e struttura del discorso filosofico	Italiano, Storia
Argomentare in modo logico e coerente	- Costruire argomentazioni razionali - Distinguere tra opinione e dimostrazione	Principi di logica formale e argomentazione	Matematica, Scienze
Collocare le teorie filosofiche nel contesto storico-scientifico	- Mettere in relazione idee filosofiche e scoperte scientifiche - Confrontare paradigmi culturali	- Illuminismo, razionalismo, empirismo, idealismo - Rivoluzione scientifica, nascita della scienza moderna	Scienze, Fisica, Storia della scienza
Riflettere criticamente su questioni etiche ed epistemologiche	- Analizzare dilemmi morali - Valutare differenti teorie della conoscenza	- Etica moderna (Kant) - Epistemologia, metodo scientifico, criticismo	Educazione civica, Biologia, Informatica etica, diritto
Comunicare in modo chiaro e strutturato idee complesse	- Esporre oralmente e per iscritto tesi filosofiche - Utilizzare lessico specialistico	- Tecniche di esposizione - Lessico filosofico (es. "noumeno", "a priori", "categorico")	Italiano, Lingue straniere, Scrittura argomentativa
Lavorare in gruppo per analizzare e discutere problemi filosofici	- Partecipare a dibattiti - Collaborare nella stesura di elaborati comuni	- Dinamiche del dialogo filosofico - Tecniche di discussione e confronto	Educazione civica, Competenze sociali

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- La filosofia cristiana
La Patristica: Sant'Agostino
La Scolastica, periodizzazione, Tommaso D'Aquino, G. da Ockham
- Umanesimo e Rinascimento
Rinascimento e politica: Machiavelli e Moro
Rinascimento e naturalismo: Giordano Bruno
- La Rivoluzione scientifica
Giordano Bruno
Galileo e il metodo della scienza
- Cartesio: il metodo, il cogito, la metafisica e il dualismo
- Pascal: il giansenismo, il divertissement, la posizione mediana dell'uomo e la scommessa su Dio
- Hobbes: Linguaggio e conoscenza, il Materialismo e la filosofia politica, Il Leviatano



- Locke: la filosofia politica, la critica all'assolutismo e la dottrina della proprietà privata
- Kant: Critica della Ragione pura, Critica della Ragione pratica e Critica del giudizio
- Hegel: I concetti fondamentali dell'hegelismo; la Fenomenologia dello Spirito, l'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio; la dialettica dell'Aufhebung e il problema della continuità storica

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Il lavoro didattico in classe sarà strutturato prevalentemente attraverso lezioni frontali, dialogate e guidate dall'insegnante. Verranno predisposti momenti di approfondimento autonomo. Si fornirà alla classe materiale, come mappe concettuali e schede aggiuntive, per approfondire gli argomenti e organizzare al meglio lo studio. Si proporranno alla classe anche video e documentari inerenti ai contenuti didattici trattati.	Partecipazione attiva e propositiva in classe. Lavoro di studio autonomo e in piccolo gruppo. Organizzazione e personalizzazione del materiale didattico fornito dall'insegnante. Svolgere, se necessario, approfondimenti individuali o in piccolo gruppo di argomenti relativi alla programmazione didattica.	Libro di testo: LA RICERCA DEL PENSIERO (ABBAGNANO, FORNERO VOL. 2A-B) Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, ecc. PowerPoint Utilizzo della LIM Strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES Uso del tablet e PC

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI FILOSOFIA

LIVELLI (espressi in decimali)	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITÀ (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-3	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
4	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente	Non effettua alcun collegamento logico
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i concetti fondamentali in modo corretto e semplice	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti in modo autonomo dimostrando di avere discrete capacità di analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti



9	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete
10	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, ricca, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP, allegati ai verbali dei Consigli di Classe.