

CLASSE: 4<sup>a</sup> OTTICA

MATERIA: ES. DI OPTOMETRIA

DOCENTE: G. MELI

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
<b>COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Definire difetti visivi stigmatici, astigmatici e relativa compensazione. Riconoscere la presbiopia.	Metodiche oggettive e soggettive con relativa strumentazione per la refrazione. La strumentazione diagnostica. Criteri compensativi della presbiopia.	Determinare il vizio refrattivo del soggetto in modo oggettivo e soggettivo. Determinare le abilità binoculari legate ai gradi della fusione e dei movimenti oculari. Misurare l'entità delle ametropie stigmatiche e astigmatiche con metodi oggettivi e soggettivi.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizzare la strumentazione computerizzata per la rilevazione dei parametri anatomici e refrattivi.	Strumentazione computerizzata presente in un centro ottico. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Utilizzo della strumentazione computerizzata. Utilizzo dei software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.
<b>IMPARA AD IMPARARE</b>	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Informarsi sulle novità di settore in ambito della strumentazione diagnostica. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Informare il cliente sul corretto uso e la corretta manutenzione dell'ausilio ottico.	Rivestimenti e trattamenti superficiali, filtri per	Consigliare un ausilio ottico in base al difetto visivo o a



		specifiche necessità d'uso e sicurezza.	specifiche esigenze, anche di sicurezza.
--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### Teoria

Ripasso argomenti pregressi: il sistema ottico oculare e la condizione rifrattiva; emmetropia e ametropie; le anomalie rifrattive: fisiologiche e para fisiologiche (definizione, forme e cause, insorgenza e progressione, sintomi, segni, classificazione, forme particolari e compensazione oftalmica); anisometropia e aniseiconia; il meccanismo dell'accomodazione e della convergenza; punto remoto, prossimo di accomodazione e intervallo di visione nitida; compilazione, lettura e interpretazione di una ricetta oftalmica; strumenti diagnostici: schiascopio e oftalmoscopio; normative che regolamentano la professione di Ottico in Italia.

### Nuovi argomenti

- Visione binoculare.
- Anamnesi: familiare, personale e oculare.
- Occhio dominante.
- Test dominanza.
- Gradi di fusione: 1°, 2° e 3°.
- Studio spaziale della centratura (Re.Vi.P., Harmon, postura, rottura e recupero).
- Forie e tropie.
- Cover test copertura e scopertura.
- Luci di Worth.
- Motilità oculare.
- Forottero manuale.
- Cassetta e montatura di prova.
- Valutazione dello stato forico, da lontano e vicino, con i prismi di Risley al forottero.
- Esame rifrattivo soggettivo a distanza mediante forottero: #7 Mono, #7A Mono (cilindro crociato), #7 Dissociato, #7 Bino e #7A Bino.

### Pratica

- Schiascopia sferica e cilindrica: esercitazioni pratiche con occhio meccanico e fra gli studenti.
- Oftalmoscopia diretta: esercitazioni pratiche fra gli studenti.
- Forottero e cassetta di prova: esercitazioni pratiche fra gli studenti.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esemplificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi.	Utilizzo dei libri di testo e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.



<p>Controlli ed indicazioni in itinere.</p> <p>Discussioni sulle verifiche svolte.</p> <p>Utilizzo dei supporti multimediali con immagini ed esempi.</p> <p>Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte.</p> <p>Dettatura di appunti a integrazione del testo.</p>	<p>Partecipazione attiva al dialogo educativo.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

**VALUTAZIONE:**

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno mostra conoscenze ampie e approfondite dei contenuti che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9/10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguati sono l'impegno e la valutazione.	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza	5	Mostra inadeguate capacità di	5		5



frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.		riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.		I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti, ma non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3