



CLASSE: 5A LSU MATERIA: Diritto ed Ec.pol. DOCENTE: Francesca Lanfranchi

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026

□ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI□ ASSE CULTURALE MATEMATICO□ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO X ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| competenze chiave   | competenze base  | conoscenze  | abilità  |
|---|--|---|--|
| <b>Imparare ad imparare:</b><br>saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.  | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.<br>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.<br>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | La Costituzione: principi fondamentali.<br>I diritti inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini.<br>I poteri dello Stato ed il decentramento.<br>L'intervento dello Stato nell'economia.<br>Lo Stato e l'ordinamento internazionale.<br>La globalizzazione.<br>Lo sviluppo e sottosviluppo economico.  | Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.<br>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, sia a livello locale sia a livello europeo.<br><br>Analizzare i principi posti alla base dell'ordinamento giuridico e delle scelte in esso operate.<br>Individuare le caratteristiche del sistema economico e delle varie forme di mercato. |
| <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b><br>risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.<br>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e  | Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della realizzazione dei propri diritti soggettivi, con particolare riferimento alla libera iniziativa economica ed al diritto del lavoro.<br>Conoscere il ruolo dello Stato in campo economico.<br>Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dell'attuale sistema economico. | Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.<br>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi nel contesto economico e lavorativo.<br>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.  | Conoscere l'ordinamento internazionale.  | Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.   |
| <b>Comunicazione nella madrelingua e competenze digitali::</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti ( sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici). Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali. | Conoscere il linguaggio giuridico-economico. Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario). Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale. | Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato. Saper operare collegamenti adeguati. Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici) |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> | <p>Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse.</p> <p>Conoscere le regole di convivenza e di tutela dell'ambiente nel quale si opera.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p> | <p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società.</p> <p>Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.</p> <p>Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti qualora si superino i limiti previsti dall'ordinamento giuridico.</p> <p>Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>Individuare le esigenze socio-economiche che spingono gli individui e/o i gruppi verso determinate scelte e comportamenti.</p> |
|--|--|---|---|

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi.  
 Forme di Stato e forme di governo  
 Lo Stato democratico e gli strumenti di democrazia  
 Caratteri e struttura della Costituzione  
 Principi fondamentali  
 Diritti e doveri dei cittadini  
 Tutela dei diritti umani in ambito internazionale  
 Gli organi costituzionali:  
 Presidente della Repubblica, parlamento, Governo, Corte Costituzionale  
 La pubblica amministrazione  
 Le Autonomie locali  
 La funzione giurisdizionale:  
 potere giudiziario, i principi della Magistratura, l'amministrazione della giustizia  
 Storia ed integrazione europea  
 Le istituzioni e gli atti dell'UE  
 Il diritto internazionale  
 Organizzazioni internazionali e ONU  
 I diritti degli immigrati  
 Sviluppo sostenibile ed economia circolare  
 La politica di bilancio  
 La politica monetaria



Le politiche di Welfare ed il contributo del Terzo settore  
Welfare mix  
il commercio internazionale: protezionismo e libero scambio  
La globalizzazione

| Attività del docente e metodologia  | Attività dello studente  | Materiali e spazi utilizzati   |
|---|--|--|
| Per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste sono adottate diverse strategie: lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, lavori di gruppo, problem solving ed elaborazione tracce/questionari. L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà. Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione. | Allo studente è richiesta una costante partecipazione ed un assiduo impegno durante le lezioni in classe.<br>Allo studente verrà insegnato come applicare l'autovalutazione mediante l'uso dell'apposita griglia<br>Verranno assegnate trattazioni giuridico-economiche e questionari da svolgere sia in classe sia a casa.<br>Verranno svolte attività di gruppo. | Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto. Attività di ricerca ed attività di gruppo.<br>Si farà uso di tecnologie informatiche e forme di comunicazione visiva e multimediale.<br>Confronto in classe. Letture di articoli di giornale e visione dei notiziari. Elaborazioni di trattazioni giuridico-economiche e di questionari. |

### VALUTAZIONE:

Nella valutazione si terrà conto, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, anche della progressione nell'apprendimento, dell'impegno e della partecipazione attiva in classe.

Nelle singole prove scritte si terrà conto sia dei contenuti, sia della forma e si applicheranno gli indicatori correlati agli obiettivi di conoscere, comprendere, interpretare ed argomentare.

Nelle singole prove orali si terrà conto delle conoscenze acquisite, della capacità di elaborare collegamenti e della forma espositiva e si farà riferimento alla seguente griglia.

| CONOSCENZE   | Valutazione | ABILITA'   | Valutazione | COMPETENZE                    | Valutazione |
|--|-------------|--|-------------|-------------------------------|-------------|
| Ampie ed esaurienti. Sostiene una discussione completa e precisa sugli argomenti, adottando in modo autonomo soluzioni personali | 9-10        | Completa e articolata. Utilizza in modo corretto termini specifici e tecnici con ottima padronanza grammaticale. | 9-10        | Sempre corrette e pertinenti. | 9-10        |



|  |     |  |     |                           |     |
|--|-----|--|-----|---------------------------|-----|
| Adeguate e preciso, pur con qualche carenza. Sostiene una discussione completa sugli argomenti, adottando in modo parzialmente autonomo soluzioni personali. | 7-8 | Completa. Utilizza in modo parzialmente corretto termini specifici e tecnici con buona padronanza grammaticale.          | 7-8 | Corrette                  | 7-8 |
| Limitato ma essenziale. Sostiene una discussione sufficiente sugli argomenti, adottando solo in modo guidato soluzioni personali                             | 6   | Essenziale. Utilizza in modo non completamente corretto termini specifici e tecnici con padronanza grammaticale di base. | 6   | Schematiche ed essenziali | 6   |
| Superficiale ed incompleto. Sostiene una discussione mediocre sugli argomenti, non adottando nemmeno in modo guidato soluzioni personali                     | 5   | Incompleta. Utilizza in modo non corretto termini specifici e tecnici con padronanza grammaticale di base.               | 5   | Imprecise                 | 5   |
| Non adeguato e impreciso.  | 4   | Scarse. Non utilizza termini specifici   | 4   | Inadeguate                |     |
| Assente. Non sostiene alcun tipo di discussione sugli argomenti.   | 2-3 | Assente.   | 2-3 | Assenti                   | 2-3 |