

**CLASSE: V ODO MATERIA: GNATOLOGIA DOCENTE: CARMINATI Matteo**

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

#### **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

| <b>competenze chiave</b>   | <b>competenze base</b>   | <b>conoscenze</b>  | <b>abilità</b>  |
|--|--|--|---|
| Competenze matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Comprendere le caratteristiche biomeccaniche di tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile, anche con supporto implantare. Aggiornare le competenze seguendo le innovazioni scientifiche e tecnologiche. | Classificazione delle protesi dentali e di tutte le componenti implantoprotesiche. Strumenti ed attrezzature utilizzate per la creazione delle protesi dentali. Norme di sicurezza e di igiene in laboratorio al ricevimento delle impronte dentali. | Progettare protesi dentali rispettose del cavo orale del paziente nell'ambito di una corretta funzione occlusale e masticatoria, sempre a partire dalla prescrizione del clinico Odontoiatra. Disegno igienico della strutture protesiche |
| Competenza digitale  | Saper utilizzare gli strumenti multimediali.   | Casistica protesica basata su informazioni digitali.   | Saper utilizzare foto digitali e strumenti multimediali nella comunicazione tra studio dentistico e laboratorio.  |
| Imparare ad imparare   | Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, per la realizzazione di un manufatto protesico  | Acquisire ed interpretare le informazioni.   | Implementare le nozioni anatomiche con le specifiche tecniche necessarie a realizzare i vari tipi di protesi proposte.  |
| Competenze sociali e civiche                                       | Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.   | Deontologia e etica professionale. Norme di sicurezza ed igiene dallo studio al laboratorio.   | Adottare comportamenti idonei a tutela dell'igiene e della sicurezza sul lavoro.  |

#### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

Sviluppo dello scheletro cranio-facciale e dell'apparato stomatognatico – Anatomia e fisiologia del tessuto osseo alveolare e dei mascellari - Malattie della mucosa del cavo orale, con particolare riferimento alla patologie tipiche del paziente portatore di protesi – Parodonto sano – Patologia del parodonto, gengiviti e parodontopatie – Placca batterica – Malattia cariosa e patologia della polpa dentale – Igiene del cavo orale e della protesi, presidi meccanici e chimici utilizzati - Prevenzione in odontoiatria - Definizione e stato attuale dell'implantoproteza – Impianti dentali e loro caratteristiche – Osteointegrazione e sue condizioni – Indicazioni all'implantoproteza – Biomeccanica degli impianti e della protesi su impianti, sia fissa che mobile o di tipo combinato – Analisi di casistiche odontoprotetiche supportate da impianti o miste denti-impianti.

Fisiopatologia dell'articolazione temporo-mandibolare (ATM), generalità sulla terapia con riferimento alle placche occlusali di svincolo (byte) – Malocclusioni e parafunzioni: riabilitazione orale con tecniche odontoprotesiche, sia fisse che mobili – Progettazione di una Protesi Parziale Mobile e di una Protesi Totale Mobile, anche con utilizzo di impianti per la sua stabilizzazione. Definizione e aspetti fondamentali della moderna ortognatodonzia – Cenni sulle principali disarmonie dentali e sui principali e più comuni apparecchi ortodontici.

Analisi di casi odontoprotesici, sia a partire da impronte analogiche che con metodiche digitali – Utilizzo e finalità della fotografia in protesi dentaria – Deontologia ed etica professionale dell'odontotecnico e dell'operatore sanitario in generale.

| <b>Attività del docente e metodologia</b>  | <b>Attività dello studente</b>   | <b>Materiali e spazi utilizzati</b>  |
|--|--|--|
| <p>Lezione frontale di presentazione e spiegazione degli argomenti.</p> <p>Esemplificazioni pratiche con spiegazione dei procedimenti clinici che portano al risultato da conseguire, organizzati secondo protocolli.</p> <p>Discussione delle verifiche effettuate</p> <p>Utilizzo di supporti informatici, immagini ed esempi.</p> | <p>Partecipazione attiva e propositiva alla lezione.</p> <p>Rielaborare quanto discusso e spiegato facendo uso delle dispense e degli appunti</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente gli argomenti trattati, seguendo i protocolli.</p> <p>Rispettare le scadenze ed eseguire i compiti assegnati.</p> | <p>Utilizzo del libro di testo e delle dispense fornite dal Docente, supportati da materiale multimediale.</p> |

## **VALUTAZIONE:**

| CONOSCENZE  | VALUTAZ. | ABILITA'  | VALUTAZ. | COMPETENZE  | VALUTAZ. |
|---|----------|---|----------|---|----------|
| L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale. | 9-10     | Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione è vivace. | 9-10     | I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente. | 9-10     |
| L'alunno mostra conoscenze corrette e completa dei contenuti, che comprende e   | 8        | Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e                           | 8        | I traguardi di competenza sono stati raggiunti.                       | 8        |

|   |     |  |     |   |     |
|---|-----|--|-----|---|-----|
| rielabora in maniera abbastanza sicura.   |     | la partecipazione è vivace.  |     |   |     |
| L'alunno mostra conoscenze discrete dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.                          | 7   | Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adequate sono l'impegno e la partecipazione                  | 7   | I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.       | 7   |
| L'alunno mostra conoscenze incerte dei contenuti, che risultano da consolidare e da comprende e rielabora in maniera incerta. | 6   | Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione. | 6   | I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale. | 6   |
| L'alunno mostra conoscenze frammentarie ,che comprende e rielabora in maniera parziale.                                       | 5   | Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.                             | 5   | I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.                   | 5   |
| L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, comprende e rielabora in maniera parziale.              | 4   | Mostra inadeguate capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.                | 4   | I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.                   | 4   |
| L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.                     | 2-3 | Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.   | 2-3 | I traguardi di competenza non sono raggiunti.                         | 2-3 |