

CLASSE: 5[^] OTTICA
MATERIA: ES. DI OPTOMETRIA
DOCENTE: G. MELI
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
 X ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO
 ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Definire difetti visivi stigmatici, astigmatici e relativa compensazione. Riconoscere la presbiopia.	Acuità visiva ad alto e basso contrasto. Metodiche oggettive e soggettive con relativa strumentazione per la refrazione. Struttura di un esame optometrico. La strumentazione diagnostica. Criteri compensativi della presbiopia.	Determinare il vizio refrattivo del soggetto in modo oggettivo e soggettivo. Determinare le abilità binoculari legate ai gradi della fusione e dei movimenti oculari. Misurare l'acuità visiva e la sensibilità al contrasto. Misurare l'entità delle ametropie stigmatiche e astigmatiche con metodi oggettivi e soggettivi.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare la strumentazione computerizzata per la rilevazione dei parametri anatomici e refrattivi.	Strumentazione computerizzata presente in un centro ottico. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Utilizzo della strumentazione computerizzata. Utilizzo dei software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.
IMPARA AD IMPARARE	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Informarsi sulle novità di settore in ambito della strumentazione diagnostica. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			

	Informare il cliente sul corretto uso e la corretta manutenzione dell'ausilio ottico. Consigliare esercizi di educazione visiva e training visivo.	Rivestimenti e trattamenti superficiali, filtri per specifiche necessità d'uso e sicurezza.	Consigliare un ausilio ottico in base al difetto visivo o a specifiche esigenze, anche di sicurezza.
--	--	---	--

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Teoria

Ripasso argomenti pregressi: anamnesi familiare, personale generale e oculare; visione binoculare; i gradi della fusione e i test per investigarli; test luci di Worth; test dell'occhio dominante; acutezza visiva da lontano e vicino; convergenza tonica, accomodativa, prossimale e fusionale; motilità oculare: test degli inseguimenti, rotazioni e fissazioni; tropie e forie; cover test di copertura, scopertura e alternante; rapporto AC/A; studio spaziale della centratura: distanza di Harmon, postura, punto prossimo di convergenza e di recupero della fusione; valutazione dello stato forico con i prismi di Risley al forottero manuale: foria abituale a distanza (#3), foria abituale da vicino (#13A); retinoscopia statica (#4); retinoscopia dinamica (#5); esame rifrattivo soggettivo a distanza: fase monoculare (#7M e #7AM), misura dell'anisometropia (#7 Bioculare), fase binoculare (#7B e #7AB); foria indotta dal test #7B a distanza (#8).

Nuovi argomenti

Esame rifrattivo soggettivo da vicino:

- foria indotta dal test #7B da vicino (#13B);
- cilindri crociati fusi (#14B);
- foria indotta dal test #14B (#15B);

Accomodazione: meccanismo e tipologie (riflessa, tonica, di convergenza e prossimale o psichica).

Aampiezza accomodativa: valutazione con lenti negative (#19).

Accomodazione relativa positiva (#20).

Accomodazione relativa negativa (#21).

Regole di prescrizione.

Pratica

Esecuzione dei test sopra elencati con l'ausilio di forottero manuale.

Schiascopia sferica e cilindrica: esercitazioni pratiche con occhio meccanico e fra gli studenti.

Oftalmoscopia diretta: esercitazioni pratiche fra gli studenti.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti.	Utilizzo dei libri di testo e del quaderno per appunti ed esercitazioni.

Esemplificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli ed indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo dei supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti a integrazione del testo.	Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.
--	--	---

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno mostra conoscenze ampie e approfondite dei contenuti che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9/10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguati sono l'impegno e la valutazione.	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6

L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti, ma non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3