

**CLASSE:** 1°-2° **MATERIA:** RELIGIONE CATTOLICA **DOCENTE:** Casati Francesco

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**

**□ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>abilità</b>
<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> </ul>	<p>Lo Studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;</li> <li>- studia la questione su Dio e il rapporto federazione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;</li> <li>- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</li> <li>- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p>Lo Studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;</li> <li>- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li> </ul>

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

1. I Pregiudizi
2. La Relazione con l'altro
3. I Valori (Scala dei Valori, dare valore alla propria vita)
4. L'Adolescenza, periodi di cambiamenti e crescita personale
5. Le Religioni nel Mondo (Analisi delle Religioni nel mondo e interazione tra esse)
6. Io e la Religione (Come porsi di fronte ad essa)

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
<p>Lezione frontale, informatizzata e/o partecipata.</p> <p>Lezione interattiva e/o multimediale</p> <p>Didattica attiva: brain-storming, dibattiti, cooperative-learning, problem-solving, flipped-classroom.</p>	<p>Ascoltare e prendere appunti sul quaderno/tablet.</p> <p>Interagire in modo costruttivo durante le lezioni, rispettando tempi e modalità della lezione.</p> <p>Avere un atteggiamento critico e propositivo.</p>	<p>Testi cartacei e digitali.</p> <p>Computer e proiettore, collegamento internet.</p> <p>Visione Film video finalizzati all'argomento</p>

## VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Conosce in maniera adeguata e senza errori concettuali gli argomenti trattati	O (10)	Espone in modo articolato e fluido, con un corretto ricorso al lessico specifico.	O (10)	Rielabora autonomamente in modo critico e personale. Partecipa alle lezioni e in maniera costruttiva espone le sue idee coerentemente agli argomenti proposti.	Ottimo (10)
Dimostra una buona conoscenza degli argomenti trattati	DS (9)	Espone in maniera fluida, scorrevole e ben precisa	DS (9)	Rielabora in maniera critica e personale. Partecipa alle lezioni assiduamente e con interesse alle lezioni. Espone le sue idee in maniera corretta	Distinto (9)
Dimostra una conoscenza coerente degli argomenti trattati	B (8)	Espone in modo abbastanza scorrevole e preciso.	B (8)	Impiega in modo sostanzialmente corretto le procedure logiche, di analisi e sintesi. Presenta elementi di	Buono (8)

				rielaborazione personale. Partecipa assiduamente e con interesse alle Lezioni.	
Capisce e comprende in maniera discreta gli argomenti trattati	D (7)	Espone in modo abbastanza chiaro e discretamente coerente.	D (7)	Dimostra alcuni elementi di rielaborazione personale. Partecipa alle lezioni	Discreto (7)
Capisce e comprende in maniera essenziale gli argomenti trattati	S (6)	Espone in modo semplice, abbastanza chiaro e sufficientemente coerente.	S (6)	Dimostra alcuni elementi di rielaborazione personale, pur con alcune incertezze non gravi. Partecipa alle lezioni.	Sufficiente (6)
Assenza totale di conoscenze o rifiuto a priori di partecipare alla lezione.	I (4)	Espone in modo frammentario e scorretto con linguaggio inappropriato. Incapacità a procedere nell'applicazione anche con la guida dell'insegnante.	I (4)	Incertezze significative e scarsa rielaborazione personale. Non Partecipa e non si interessa alle lezioni.	Insufficiente (4)