

**CLASSE: 3A LSU MATERIA: Lingua e letteratura italiana**  
**DOCENTE: Ricaboni Benedetta**

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2025-2026**

#### **☒ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - comprendere il significato letterale e profondo di testi sia letterari sia non letterari (articoli, etc.) spiegati, attraverso analisi testuali anche guidate</li> <li>- costruire testi espositivi di contenuto letterario o storico-culturale o attualità, elaborando le conoscenze essenziali acquisite e valendosi di testi noti</li> <li>- costruire testi argomentativi documentati, in forma di tema, di saggio e/o di articolo con un linguaggio sufficientemente coeso e appropriato, illustrando la propria tesi e usando i documenti come elementi per sostenerla</li> <li>- collegare l'italiano con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti</li> </ul>	<p><b>Riflessione sulla lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura</li> <li>- le strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana</li> <li>- gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche</li> <li>- i principali registri linguistici e linguaggi settoriali</li> <li>- conoscere i lineamenti essenziali della storia della lingua italiana nel periodo considerato a partire dai testi letti</li> <li>- nozioni elementari di metrica e stilistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istituire confronti a livello storico e semantico tra lingua italiana e lingue straniere.</li> <li>- utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari.</li> <li>- consultare dizionari e altre fonti informative come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica</li> </ul>

<b>Ascolto</b> ascolto riflessivo prendere appunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere gli elementi, le modalità e le regole del sistema della comunicazione</li> <li>- applicare le tecniche dell'ascolto ad uno scopo definito e al tipo di testo.</li> <li>- applicare le strategie dell'ascolto per elaborare appunti pertinenti</li> </ul>
--	---

<b>Parlato</b> - codificare i messaggi orali - parlare nelle situazioni programmate come dibattiti e interrogazioni	- pianificare ed organizzare il proprio discorso in base al destinatario, alla situazione  comunicativa, allo scopo del messaggio e del tempo a disposizione - utilizzare il registro linguistico formale - esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto - partecipare in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi
--	---

		<b>Scrittura</b> - le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto - costruire ed elaborare testi in base alle tipologie ministeriali: A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano B) Analisi e produzione di un testo argomentativo C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	- realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, ludici, descrittivi, argomentativi, articoli, interviste, ecc...) - produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia - costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo
- Competenze digitali	- utilizzare la rete per reperire informazioni - confrontare le informazioni reperite in rete con altre fonti documentarie e bibliografiche - rispettare le regole della navigazione in rete	- le funzioni di base di un programma di videoscrittura - realizzare una presentazione in power point - progettare un ipertesto	- comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva - elaborare prodotti multimediali - essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione è più utile usare rispetto ad un compito dato

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Trasferire le informazioni in altri contesti</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento individuano, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: bibliografie, dizionari, motori di ricerche, testimonianze</li> <li>- metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, scalette e grafici</li> <li>- strategie di studio</li> <li>- strategie di memorizzazione</li> <li>- strategie di organizzazione del tempo, delle risorse e delle priorità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ricavare da fonti diverse informazioni utili</li> <li>- costruire mappe partendo da testi noti</li> <li>- correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti</li> <li>- applicare strategie di studio e di auto correzione - mantenere la concentrazione</li> </ul>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto: valutare alternative, prendere decisioni</li> <li>- trovare soluzioni nuove a problemi d'esperienza: adottare strategie di problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere strategie e fasi di problem solving</li> <li>- conoscere strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva - modalità di argomentazione riflessiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze</li> <li>- discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando la motivazione altrui</li> <li>- organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite)</li> <li>- scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare le scelte</li> <li>- suggerire percorsi di correzione o di miglioramento</li> <li>- trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il significato delle regole per la convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>- assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>- sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il significato di "gruppo" e di "cittadino del mondo"</li> <li>- conoscere il significato dei termini "lealtà" e "rispetto" - conoscere gli elementi generali della comunicazione interpersonale</li> <li>- conoscere elementi di geografia utili a comprendere i fenomeni sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri</li> <li>- impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive</li> <li>- agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile</li> <li>- rispettare il punto di vista altrui</li> </ul>

- Consapevolezza ed espressione culturale	- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	- lo studio dei vari generi letterari e del contesto di riferimento sottolineerà i collegamenti con lo sviluppo delle arti pittoriche, plastiche, architettoniche, ecc. coeve	- riconoscere ed apprezzare le opere d'arte - iniziare a contestualizzare i prodotti del patrimonio artistico e letterario
---	---	---	---

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

### DANTE ALIGHIERI:

- Vita, opere, lineamenti di pensiero e di poetica.
- *La Vita Nuova* e la lode di Beatrice.
- *La Commedia*: genesi, struttura, allegoria, temi e personaggi principali, metro, lingua e stile. Lettura e analisi di canti scelti da *Inferno*, *Purgatorio*, *Paradiso*.

### FRANCESCO PETRARCA:

- Vita, opere, lineamenti di pensiero e di poetica.
- Il *Canzoniere*: genesi, struttura, temi, lingua e stile. Lettura e analisi di poesie scelte.

### GIOVANNI BOCCACCIO:

- Vita, opere, lineamenti di pensiero e di poetica.
- Il *Decameron*: genesi, struttura, temi, lingua e stile. Lettura e analisi di novelle scelte.

### UMANESIMO E RINASCIMENTO:

- La visione del mondo. Latino e volgare. La poesia lirica e il poemetto idillico-mitologico: Lorenzo de' Medici.

### ETA' DEL RINASCIMENTO:

- La riflessione politica. Niccolò Machiavelli: vita, opere, lineamenti di pensiero e di poetica. Il Principe: struttura e contenuti. Lettura di brani antologici.
- Il poema epico-cavalleresco. Ariosto e Tasso: dall'Orlando furioso alla Gerusalemme liberata: percorso comparativo.

NB: Si precisa che la programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi si riterrà opportuno.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
------------------------------------	-------------------------	------------------------------

<b>Metodologia espositiva:</b> lezione frontale <b>Metodologie attive:</b> . lezione dialogata guidata dall'insegnante; . cooperative learning . peer tutoring . lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. . webquest . brain storming . guida alla costruzione di mappe concettuali . didattica per compiti di realtà . problem solving . role play.	<b>L'ascolto</b> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione.  Durante le <b>lezioni dialogate</b> gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.  Durante la lezione gli studenti saranno invitati a <b>prendere appunti</b> : questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre,	<b>Rappresentazioni audiovisive</b> (trasmissioni televisive, documentari, audioslorie, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), <b>documentazioni fotografiche</b> , documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.  Il programma <b>PowerPoint</b> .  Utilizzo della <b>LIM</b> .  <b>Libri digitali:</b> cd-rom con approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti
L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi che lo studente dovrebbe conseguire al termine del secondo biennio.	aumenta la capacità di memorizzazione.  <b>Organizzazione dell'agenda:</b> questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.  <b>Rilettura</b> degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.  <b>Rielaborazione</b> di quanto letto creando <b>schemi e mappe concettuali</b> : strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.  <b>Svolgere gli esercizi</b> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre i libri di testo sono dotati di esercizi online con autocorrezione.  <b>Ripetere</b> , probabilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.	utili per l'inclusione di alunni con BES).  Uso del <b>tablet e PC</b> .  Libri di testo:  - Guido Baldi ,Qualcosa Che Sorprende 1 (con antologia della Divina Commedia, con 25 Canti) - dalle origini all'età della Controriforma, Paravia

## VALUTAZIONE:

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER LO SCRITTO:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
------------	-------------	----------	-------------	------------	-------------

Originali, pertinenti ed ampiamente documentate	9-10	Argomentazione ben strutturata, ricca di apporti personali e di riferimenti culturali pluridisciplinari	9-10	Esposizione fluida e corretta, lessico ricco e appropriato; struttura formale efficace e pienamente adeguata al genere testuale	Eccellente/ottimo (9-10)
Pertinenti ed esaurienti	7-8	Argomentazione coerente con apporti personali e riferimenti culturali pluridisciplinari	7-8	Esposizione corretta e lessico appropriato; struttura formale adeguata al genere testuale	Buono/discreto
Pertinenti ed essenziali	6	Argomentazione abbastanza coerente ma povera di apporti personali e di riferimenti culturali pluridisciplinari	6	Esposizione globalmente accettabile; lessico generico; struttura formale quasi sempre adeguata al genere testuale	Sufficiente
Superficiali e poco pertinenti	5	Argomentazione poco organica con qualche incongruenza	5	Esposizione non sempre corretta; lessico povero e/o ripetitivo; struttura formale poco adatta al genere testuale	Mediocre
Frammentarie con diffuse lacune	4	Argomentazione disorganica e incoerente	4	Esposizione scorretta; lessico povero e a volte improprio; struttura formale inadeguata al genere testuale	Insufficiente
Limitate e non pertinenti	2-3	Argomentazione assente	2-3	Esposizione molto scorretta; lessico povero e improprio; struttura formale inadeguata al genere testuale	Gravemente insufficiente

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato	9-10	Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste complete ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale	9-10	Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia	Eccellente/ottimo (9-10)

Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato	9-10	Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste complete ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale	9-10	Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia	Eccellente/ottimo (9-10)
--	------	---	------	--	--------------------------

Adequate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	8	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva	8	Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia	Buono (8)
Complessivamente adequate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza	7	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta	7	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia	Discreto (7)
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette	6	Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente	6	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia	Sufficiente (6)
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso	5	Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	5	Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato	Mediocre (5)
		espositiva mediocre			
Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato	4	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente	4	Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato	Insufficiente (4)
Assenti; lessico inadeguato	2-3	Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente	2-3	Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo	Gravemente insufficiente (2-3)