



1) COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI

Table with 4 columns: Competenze chiave, Competenze base, Abilità, Conoscenze. Row 1: Comunicazione nelle lingue straniere.

2) LA METODOLOGIA DIDATTICA IMPIEGATA

Vari sono i tipi di lezione che sono stati attuati, in particolare la lezione frontale e interattiva: le conoscenze già acquisite dagli studenti hanno costituito, in generale, lo spunto delle lezioni. L'approccio metodologico è stato di tipo funzionale-comunicativo.

Ho previsto un approccio comunicativo che ha consentito uno sviluppo costante delle abilità linguistiche.



L'azione didattica ha mirato a coinvolgere l'alunno nella comunicazione orale e scritta, valorizzando il suo contributo personale di esperienze ed opinioni. Tale azione didattica si è basata su : una fase di ascolto-comprensione (presentazione del materiale linguistico), una fase produttiva orale e scritta (scambi e produzione di messaggi), una fase di lettura, una fase di comprensione del testo scritto.

Vi sono stati momenti di esercitazione e di ripasso in coppia o in gruppo.

L'insegnamento è stato dunque centrato sullo sviluppo delle abilità di ricezione, di produzione e di interazione, in modo equilibrato sia per le abilità orali che per quelle scritte seguendo le competenze e gli ambiti tematici stabiliti per il livello B1.

È stato condiviso materiale testuale e slides elaborate dal docente, utilizzando Classroom.

I libri di testo impiegati sono stati: Exploits 2 Dea scuola/ Cideb

3) I CRITERI E LE MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE IMPIEGATI

Sono state assegnate verifiche di vario tipo: interrogazioni orali, verifiche frequenti sulle singole abilità e che sono state poi corrette collegialmente in classe; verifiche periodiche, sommative a fine quadrimestre, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità. Tali verifiche hanno permesso di accertare il grado di apprendimento degli studenti, di verificare se gli obiettivi proposti erano stati raggiunti e quindi di operare opportuni cambiamenti a livello di programmazione e di metodologia per meglio aiutare gli studenti.

Voto scritto: test di grammatica (esercizi di completamento, trasformazione, traduzione), brevi produzioni, comprensioni scritte

Voto orale: colloquio (con riferimenti agli argomenti trattati e al lessico utilizzato).

Criteri di valutazione: i contenuti, la forma e il lessico.

Per il voto scritto di grammatica ad ogni domanda viene attribuito un punteggio per un totale di 100 punti, la soglia di sufficienza è fissata a 60/100. Il risultato ottenuto sarà poi calcolato in decimi.

Per le interrogazioni e le relazioni orali, la griglia di valutazione prende in considerazione i seguenti descrittori: conoscenze, scorrevolezza, correttezza grammaticale e lessicale, pronuncia e intonazione.

4) I RISULTATI CONSEGUITI DALLA CLASSE CON INDICAZIONE PERCENTUALE DELLE SUFFICIENZE

La classe (composta da 4 alunni) ha seguito con adeguato interesse il programma svolto e ha mostrato un impegno costante per raggiungere gli obiettivi prefissati.

Il risultato conseguito da tutta la classe risulta sufficiente/discreto.