CLASSE: 1 GRA MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DOCENTE: BARCELLA A.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA 2026/2027

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.	Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico	I fondamenti dell'ordinamento giuridico Le fonti normative e la loro gerarchia Le caratteristiche delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche
Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o	I soggetti del diritto Il rapporto giuridico L'oggetto del diritto La classificazione dei beni

Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica		possono formare oggetto del diritto	
Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici Collaborare e partecipare: rispettare gli accordi presi con i vari soggetti, imparare a lavorare in gruppo Risolvere problemi: saper cercare i dati e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.	Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire	Forme di Stato Forme di governo Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti
Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti Comunicare: rappresentare concetti,	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela	Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione Comprendere la realtà alla luce dei principi	Il concetto di Costituzione La nascita della Costituzione italiana I caratteri della Costituzione italiana

eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica Acquisire e interpretare le informazioni: leggere il testo giuridico, saperlo interpretare rapportandolo a casi concreti	della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.	fondamentali costituzionali Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino	Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali
Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali, sociali ed economiche	Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici (famiglie, impresa, Stato ed enti pubblici, enti no profit) e al loro rapporto con i beni economici Rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano Relazioni logiche esistenti tra reddito, risparmio e investimento

		Riconoscere gli aspetti economici che connotano il mercato	Il mercato e le forme di mercato

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

DIRITTO

Diritto e la norma giuridica

I caratteri della norma giuridica

Le sanzioni

I rami del diritto

La norma giuridica nel tempo e nello spazio

L'interpretazione delle norme

Le fonti del diritto

Le fonti di produzione e di cognizione

Le fonti del diritto italiano

Il principio di gerarchia delle fonti

I soggetti e oggetti del diritto

I soggetti del diritto: persone fisiche e persone giuridiche

La capacità giuridia e la capacità d'agire

Gli incapaci assoluti e relativi

I beni giuridici

Lo Stato

Lo Stato e i suoi caratteri generali;

Gli elementi costitutivi dello Stato;

Forme di stato e forme di governo

la Costituzione

L'entrata in vigore della Costituzione italiana

La struttura e le caratteristiche della Costituzione

Analisi dei principi fondamentali.

ECONOMIA

Alla scoperta dell'economia

Cos'è l'economia e cosa studia;

I soggetti dell'economia

Attività del docente e metodologia	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**
- Metodologia espositiva: lezione frontale - Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.	**L'ascolto** in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare. Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere **appunti**: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione. Organizzazione **dell'agenda**: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.	Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc. Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES). Uso del tablet e PC Aule dotate di video proiettore

	Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento. **Rielaborazione** di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni. **Svolgere gli esercizi** assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione. **Ripetere**, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.	

VALUTAZIONE

Conoscenze	**Valutazione**	**Abilità**	**Valutazione**	**Competenze**	**Valutazione**
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	Imprecise	mediocre
Non adeguate e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente