CCLASSE: 1 ITE **MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA**
DOCENTE: PAOLA NESSI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026/2027

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.	Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico	I fondamenti dell'ordinamento giuridico Le fonti normative e la loro gerarchia Le caratteristiche delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche
Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto	I soggetti del diritto Il rapporto giuridico L'oggetto del diritto La classificazione dei beni

imposte dall'istituzione scolastica			
Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici Collaborare e partecipare: rispettare gli accordi presi con i vari soggetti, imparare a lavorare in gruppo Risolvere problemi: saper cercare i dati e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.	Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire	Forme di Stato Forme di governo Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti
Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica Acquisire e interpretare le	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.	Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino	Il concetto di Costituzione La nascita della Costituzione italiana I caratteri della Costituzione italiana Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali

informazioni: leggere il testo giuridico, saperlo interpretare rapportandolo a casi concreti			
Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali, sociali ed economiche Riconoscere gli aspetti economici che connotano il mercato	Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici (famiglie, impresa, Stato ed enti pubblici, enti no profit) e al loro rapporto con i beni economici Rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano Relazioni logiche esistenti tra reddito, risparmio e investimento Il mercato e le forme di mercato

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

DIRITTO

Diritto e la norma giuridica

- caratteri della norma giuridica
- le sanzioni
- i rami del diritto
- la norma giuridica nel tempo e nello spazio
- l'interpretazione delle norme

Le fonti del diritto

- le fonti di produzione;
- la gerarchia delle fonti
- i contrasti tra le fonti;
- le fonti di cognizione

I soggetti e oggetti del diritto

- i soggetti del diritto;

- i beni giuridici;
- i rapporti giuridici
- le situazioni giuridiche soggettive

La famiglia e le successioni
- la famiglia
- il matrimonio
- la filiazione
- la crisi della famiglia
- le convivenze e le unioni civili
- le successioni a causa di morte

Lo Stato
- lo Stato e i suoi caratteri generali;
- gli elementi costitutivi dello Stato;
- forme di stato e forme di governo

La Costituzione
- origini
- struttura e caratteristiche
- analisi dei principi fondamentali.

ECONOMIA

Alla scoperta dell'economia
- cos'è l'economia e cosa studia;
- il linguaggio dell'economia;
- quali sono gli strumenti dell'economia;

Le scelte dei consumatori
- le famiglie
- il reddito disponibile e il vincolo di bilancio
- il potere d'acquisto e la legge della domanda

Le scelte delle imprese
- come nasce un'impresa
- i costi di produzione
- i ricavi e i prezzi
- la legge dell'offerta
- le attività produttive

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati

- Metodologia espositiva: lezione frontale - Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.	**L'ascolto** in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare. Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere **appunti**: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione. Organizzazione **dell'agenda**: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione. **Rilettura** degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento. **Rielaborazione** di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni. **Svolgere gli esercizi** assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione. **Ripetere**, possibilmente ad alta	Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc. Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES). Uso del tablet e PC Aule dotate di video proiettore

	voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.	

VALUTAZIONE

Conoscenze	**Valutazione**	**Abilità**	**Valutazione**	**Competenze**	**Valutazione**
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	Imprecise	mediocre
Non adeguate e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente