CLASSE: 1ITI (INF-ELE) MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA
DOCENTE: FEDERICA TEWFIK

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese **Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri** **Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi**	**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.** **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.**	**I fondamenti dell'ordinamento giuridico Le fonti normative e la loro gerarchia Le caratteristiche delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche**	**Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico**

Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici **Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni** **Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica**	**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**	**I soggetti del diritto** **Il rapporto giuridico** **L'oggetto del diritto** **La classificazione dei beni**	**Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica** **Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto**

Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici **Collaborare e partecipare: rispettare gli accordi presi con i vari soggetti, imparare a lavorare in gruppo** **Risolvere problemi: saper cercare i dati e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese**	**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente** **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente**	**Forme di Stato** **Forme di governo** **Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale** **Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti**	**Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato** **Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti** **Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire**

	diverse aree geografiche e culturali.		

Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti **Comunicare: rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni** **Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'istituzione scolastica** **Acquisire e interpretare le informazioni: leggere il testo giuridico, saperlo interpretare rapportandolo a casi concreti**	**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente** **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.**	**Il concetto di Costituzione** **La nascita della Costituzione italiana** **I caratteri della Costituzione italiana** **Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali**	**Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione** **Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali** **Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino**
Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese **Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri**	**Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**	**Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici (famiglie, impresa, Stato ed enti pubblici, enti no profit) e al loro rapporto con i beni economici**	**Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati** **Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici**

Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi		**Rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano** **Relazioni logiche esistenti tra reddito, risparmio e investimento** **Il mercato e le forme di mercato**	**Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali, sociali ed economiche** **Riconoscere gli aspetti economici che connotano il mercato**

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

DIRITTO

1) La norma giuridica

- **che cosa sono le norme**
- **i caratteri delle norme giuridiche**
- **la sanzione giuridica**
- **regole, principi e valori**
- **la norma giuridica nel tempo e nello spazio**
- **l'interpretazione delle norme**

2) Le fonti del diritto

- **le fonti di produzione**
- **la gerarchia delle fonti**
- **i contrasti tra le fonti**
- **le fonti di cognizione**

3) Soggetti e oggetti del diritto

- **i soggetti del diritto**
- **la tutela delle persone fragili**
- **i beni giuridici**
- **i rapporti giuridici**
- **le situazioni giuridiche soggettive**

4) La famiglia

- **la famiglia**
- **il matrimonio**
- **la filiazione**
- **la crisi della famiglia**
- **le convivenze e le unioni civili**

5) Forme di Stato e forme di governo

- **gli elementi fondamentali dello Stato**
- **le forme di Stato**
- **La distribuzione dei poteri dello Stato**
- **le forme di governo**

6) La Costituzione italiana

- **le Carte costituzionali: caratteri generali**
- **la struttura della Costituzione italiana**
- **i principi fondamentali**

ECONOMIA

1) Alla scoperta dell'economia

- **che cos'è l'Economia (desideri-risorse-vincoli)**
- **il linguaggio dell'economia (bisogni-beni-servizi-reddito-patrimonio)**
- **che cosa studia l'economia**
- **quali sono gli strumenti di studio dell'economia**

2) Le scelte dei consumatori

- **le famiglie**
- **il reddito e il vincolo di bilancio**
- **il potere di acquisto e la legge della domanda**

3) Le scelte delle imprese

- **i fattori produttivi**
- **i costi e i ricavi**
- **la legge dell'offerta**
- **le attività produttive**

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati

Metodologia espositiva: lezione frontale **Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante.** **Cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.** **Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica**	**L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.** **Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti: questa**	**Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.** **Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali** **Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini,**

per compiti di realtà problem solving role play **L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.**	**attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.** **Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.** **Rilettura degli appunti presi in classe durante le ore di lezione.** **Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.** **Rielaborazione di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.** **Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.** **Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.**	**esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).** **Uso del tablet e PC** **Aule dotate di video proiettore**

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate, ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	imprecise	mediocre
Non adeguate ed imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
Assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente