CLASSE: 1 LSU **MATERIA: INGLESE** **DOCENTE: BIROLI SILVIA**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

✠ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI** ☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**

☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** ☐ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Comunicazione nelle lingue straniere.	- Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. - Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. - Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. - Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. - Correttezza linguistica.	- Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. - Conoscere e utilizzare strategie di lettura. - Ricercare informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. - Interagire in conversazioni su temi di attualità, civiltà o professionali. - Esporre opinioni ed esperienze. - Correggere i propri errori.	- Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi. - Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. - Morfologia e sintassi della frase complessa. - Tecniche per la redazione e traduzione di testi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi. - Contenuti di testi di diversa tipologia relativi all'indirizzo di studi. - Uso del dizionario bilingue o monolingua.
Competenza digitale	- Utilizzo e produzione di testi multimediali.	- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. - Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.	- Uso essenziale della comunicazione telematica. - Redazione e creazione di semplici documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.

Imparare ad imparare	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	- Selezionare informazioni tratte da varie fonti. - Fare schemi, riassunti e mappe concettuali. - Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. - Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.	- Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite. - Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. - Individuazione di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi.
Competenze sociali e civiche	Interazione autonoma e responsabile.	- Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. - Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. - Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- Personal pronouns
- Possessive adjectives and pronouns

- Question words
- Present simple
- Present continuous
- Stative verbs
- Verb + ing
- Past simple
- Used to
- Past continuous
- Demonstrative adjectives
- Countable and uncountable nouns
- Quantifiers
- Prepositions of time and place
- The future: future simple, be going to, present simple and present continuous

Attività del docente e metodologia	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**
- Lezioni frontali e interattive. - Utilizzo di Google Classroom per materiali e compiti. - Progetti individuali e di gruppo. - Esercitazioni grammaticali e lessicali. - Utilizzo di strumenti digitali e risorse online. - Lettura di testi in inglese con conseguente comprensione del testo. - Attività di ascolto. - Attività di conversazione guidata. - Attività di produzione scritta guidata. Sono previste, inoltre, lezioni con il docente madrelingua.	- Prendere appunti quando viene presentato un nuovo argomento in classe con un seguente lavoro di rielaborazione a casa. - Leggere i testi in lingua inglese ad alta voce e preparare un riassunto orale e/o scritto. - Realizzazione di progetti e presentazioni.	- Libro di classe e materiali integrativi - Google classroom - Calendar

VALUTAZIONE:
GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Conoscenza delle regole e/o strutture morfosintattiche, ortografiche e lessicali nel loro aspetto formale		Lo studente sa riutilizzare le strutture grammaticale studiate, il lessico inerente la vita quotidiana; frasi e formule ed espressioni memorizzate e semplici connettori logici ed indicatori temporali		Lo studente sa formulare frasi semplici, corrette con padronanza lessicale; sa redigere brevi testi in modo coerente e logico; sa produrre semplici descrizioni di se stesso, della sua famiglia, delle attività quotidiane;	

				sa narrare in modo semplice eventi passati, attività ed esperienze personali; sa scrivere lettere, e-mail formali ed informali.	
Conoscenze complete, precise e approfondite; applica regole e strutture senza errori.	10	Riutilizza strutture e lessico in modo completo, autonomo e sempre pertinente.	10	Produce testi e discorsi chiari, coerenti e articolati, con piena padronanza lessicale.	10
Conoscenze ampie e sicure, commette solo lievi imprecisioni non rilevanti.	9	Riutilizza strutture e lessico in modo sicuro e corretto, con rarissime imprecisioni.	9	Produce testi ben strutturati, con lessico ricco e adeguato; solo minime imperfezioni.	9
Conoscenze complessivamente corrette, con rari errori che non compromettono la comprensione.	8	Riutilizza in modo corretto la maggior parte delle strutture, con qualche incertezza.	8	Produce testi corretti e coerenti, con qualche limitazione nell'articolazione.	8
Conoscenze adeguate ma non sempre consolidate; errori sporadici.	7	Riutilizza in modo discreto, con errori non gravi e buona coerenza.	7	Produce testi comprensibili e sufficientemente coerenti, con errori non gravi.	7
Conoscenze essenziali, frammentarie ma sufficienti a garantire la comunicazione di base.	6	Riutilizza in modo essenziale, con errori che non ostacolano la comprensione globale.	6	Produce testi semplici, comprensibili ma poco articolati, con errori frequenti.	6
Conoscenze molto parziali, errori frequenti che compromettono la chiarezza.	5	Riutilizza solo parzialmente, con errori frequenti che compromettono la chiarezza.	5	Produce testi parziali, poco coerenti e con errori che ostacolano la comprensione.	5
Conoscenze estremamente lacunose, applica le regole in modo errato e discontinuo.	4	Non riesce a riutilizzare in modo corretto, linguaggio spesso scorretto o inadeguato.	4	Produce testi frammentari, incoerenti e spesso incomprensibili.	4

N.B. Ad ogni esercizio, costituente parte della verifica scritta, viene attribuito un punteggio basato sulle conoscenze e competenze richieste. La soglia della sufficienza (6) è fissata a 60/100.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITÀ	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari		Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale		Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza lessicale e buona pronuncia ed intonazione	
Conoscenze molto approfondite, ben organizzate e sicure. Lo	10	Rielabora i contenuti in modo originale, critico e	10	Linguaggio corretto, ricco e preciso. Pronuncia e	**10**

studente espone con chiarezza e precisione tutti i contenuti richiesti.		personale, collegandoli con logica. Argomenta con sicurezza.		intonazione molto buone. Nessun errore.	
Conoscenze approfondite e ben strutturate. Lo studente espone in modo chiaro e sicuro, con pochi errori.	9	Rielabora con autonomia e coerenza, mostrando una buona comprensione e capacità di collegamento.	9	Linguaggio corretto e vario. Pronuncia e intonazione corrette, con rari errori.	**9**
Conoscenze complete e corrette. L'esposizione è ordinata e comprensibile.	8	Rielabora correttamente, anche se in modo non sempre approfondito. Mostra una buona organizzazione del discorso.	8	Buon uso del linguaggio. Qualche lieve errore ma esposizione chiara e fluida.	**8**
Conoscenze abbastanza complete, anche se non sempre approfondite. L'esposizione è chiara ma può presentare qualche imprecisione.	7	Dimostra una discreta capacità di rielaborazione, anche se guidata. Organizza i contenuti in modo accettabile.	7	Linguaggio generalmente corretto. Alcuni errori ma comprensione garantita.	**7**
Conoscenze essenziali e sufficienti. L'esposizione è semplice ma comprensibile.	6	Rielaborazione limitata. Ripete i contenuti in modo semplice, con collegamenti minimi.	6	Linguaggio semplice. Presenza di errori ma il messaggio è comprensibile.	**6**
Conoscenze parziali e poco chiare. L'esposizione è frammentata e con molte imprecisioni.	5	Rielaborazione debole. Si limita a ripetere contenuti senza comprenderli bene.	5	Uso incerto della lingua. Frequenti errori grammaticali o lessicali. Difficile comprensione.	**5**
Conoscenze molto lacunose o assenti. L'esposizione è confusa e disorganizzata.	4	Non è in grado di rielaborare o organizzare i contenuti. Mostra	4	Linguaggio scorretto e poco comprensibile. Molti errori, esposizione disorganizzata.	**4**

		confusione e gravi difficoltà.			